

觀課紀錄表

114 年 10 月 21 日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中		授課教師	梁璿尹	年級	八
授課單元	康軒版社會歷史 第三課 宋元時期的民族互動			觀課者	蘇芷儀	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？			利用俄文「中國」的發音切入契丹族，成功引起同學興趣。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					
	3. 學生是否專注於學習的內容？					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		1. 上課拋出很多問題問學生，加強同學的專注力。 2. 同學發問「北宋沒有輸，為什麼要給遼歲幣？」教師給予正向回饋後回覆，給予同學正增強。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		1. 鼓勵同學彼此間的討論，同學討論熱絡。 2. 同學踴躍回答老師提問。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				
		3. 學生主動是否主動提問？				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？			1. 教師走動式管理班級，會走到分心同學的旁邊，確認每位同學跟上進度。 2. 課堂氣氛熱絡融洽。	
2. 學生是否有學習困難？						
3. 學生的思考程度是否深化？						
4. 學生是否樂於學習？						

三、評論

優點	建議
1、 以問答法，提升同學注意力。 2、 針對同學表現給予正向回饋。 3、 走動式管理班級，確認每位同學都跟上進度。	授課節奏快，可稍微放慢速度以利同學吸收。

四、心得與反思

班級氣氛融洽，互動良好。

觀課紀錄表

114 年 10 月 21 日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中		授課教師	梁璿尹	年級	八
授課單元	康軒版社會歷史 第三課 宋元時期的民族互動			觀課者	陳香萍	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？			1、教師請同學上台用 google 翻譯查詢俄文「中國」的發音，引起同學的注意力，效果不錯。 2、利用影片讓學生理解史事的發生經過。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					
	3. 學生是否專注於學習的內容？					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		1、利用複習內容喚起學生記憶，順著學生回應再帶入本節課題。 2、口頭稱讚主動回應的同學。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		1、教師提醒重點後，學生會主動加以註記 2、看完影片後的提問，讓學生有較高興趣討論劇中人物的心境，並加深學生的印象		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				
		3. 學生主動是否主動提問？				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？			看完影片後比較有印象，討論內容也較為具體。	
2. 學生是否有學習困難？						
3. 學生的思考程度是否深化？						
4. 學生是否樂於學習？						

三、評論

優點	建議
4、 班級氣氛融洽，學生容易安心學習。 5、 利用影片教學，引起同學注意力。 6、 重點提示，要求學生馬上註記，易加深印象。	1、 可指定某些注意力較不集中的同學回答問題，藉此提高學生的專注力 2、 影片播放時，反光的問題嚴重，建議可以稍待同學調整最佳角度，俾使每位同學融入課堂學習。

四、心得與反思

- 1、 授課的班級氣氛融洽，師生互動熱絡有助於提升學生的學習動機。
- 2、 老師用生動口語的方式講授，引起學生興趣。