

彰化縣螺陽國小 114 學年度公開授課--**說課**資料

一、基本資料

教學年級／主題：六年級／孔子說的話	說課日期	114 年 9 月 16 日下午 16：00
教學者：螺陽國小許淑玫校長	說課參與者	張榕倬主任、蒲詩茵組長

二、課程設計構想

1. 運用預習單的目標

- ①引導學生先閱讀過課文，獲得基本的理解。
- ②處理課文中字頻和詞頻比較低，但學生又可以推論出來的字詞，例如，日、杏壇。
- ③讓學生有機會先思考一下，在這篇課文中，孔子到底說了什麼？這些話與什麼主題有關？

2. 策略的運用

- ①推論策略：從課文的表徵理解擴展到情境模式的理解。例如，將「有教無類」／「因材施教」兩個概念與課文內容進行連結。又如，引導學生從日常情境中，思考兩句話中不同的「師」的例子，再運用 Slido 表達自己的觀察與理解。
- ②文白對照：本課以白話文開頭，接著介紹兩句文言文，最後再以白話文（賞析）作結。其中，在第 19 頁，白話文、文言文、注釋、語譯同頁，因此，先介紹這些結構，再以三色筆逐句對照文言文和語譯，引導學生練習自己閱讀文言文。
- ③運用圖說文言文漫畫，將孔子說的兩句話與其內容連結。分別在第 19 頁及第 20 頁佈任務，讓學生相互對照文言與漫畫。

三、觀課重點

詳見觀課記錄表之①教師運用之策略以及②學生的學習表現。

四、第一堂課之後

1. 本節課重點在於全文的理解以及文白對照的學習，因此，字詞教學需要他節指導或訓練學生自學。
2. 賞析的部份，在第一節課無暇處理，交由學生自己閱讀或老師接續教學。
3. 關於孔子的生平，本課並未敘明，老師可視情況決定是否進行一點補充。
4. 論語中與「學習」相關的句子很多，若有時間，可再擇一、兩句，進行多文本閱讀。例如，「學而時習之，不亦悅乎……」

彰化縣螺陽國小 114 學年度 / 觀課議課 記錄表

一、基本資料

教學班級及主題：六乙·孔子說的話	教學日期	114 年 9 月 18 日 第二大節
教學者：螺陽國小許淑玫校長	觀課記錄者	

二、請勾選教師授課運用到的閱讀理解策略，並做簡要記錄

策略	教學要點	勾選	簡要記錄
推論	由字義推論詞義	<input type="checkbox"/>	
文白對照	圈出及連出文言文的語譯與注釋	<input type="checkbox"/>	

三、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要記錄

學習表現	勾選	簡要記錄
4-II-5 利用字義推論詞義。	<input type="checkbox"/>	
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	<input type="checkbox"/>	

四、議課記錄(疑惑 / 澄清 / 學習)

彰化縣螺陽國小114學年度 / 觀課議課記錄表

一、基本資料

教學班級及主題：六乙·孔子說的話	教學日期	114年9月18日 第二大節
教學者：螺陽國小許淑玫校長	觀課記錄者	張榕偉

二、請勾選教師授課運用到的閱讀理解策略，並做簡要記錄

策略	教學要點	勾選	簡要記錄
推論	由字義推論詞義	✓	1. 先讓學生練習整篇文章，遇上句號的拆句，再從句子中的詞中，進行拆詞，從字義推論到詞義的練習。 2. 從整篇課文中，先了解版面中的劃分，分為白話文、文言文、注釋、語譯，先指導學生看懂版面的重點，再進行文讀與語譯、注釋之間的連結。
文白對照	圈出及連出文言文的語譯與注釋	✓	

三、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要記錄

學習表現	勾選	簡要記錄
4-II-5 利用字義推論詞義。	✓	1. 溫故而知新，可以為「師」矣與三人行，必有我「師」，這兩個「師」在不同句中的意思，讓學生思考。 2. 運用三種色筆，讓學生在文讀與語譯中，區分各句子，並了解文言文的意思。
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	✓	

四、議課記錄(疑惑/澄清/學習)

1. 先給學生寫預習單，從預習單中，了解學生對「杏壇」與「反槓」的誤解，更讓學生去分辨「日」、「日」，寫出不同點。
2. 讓學生思考「師」，在生活中可以學習的對象，並運用 s.i.l.d.o 發表自己的想法。

彰化縣螺陽國小114學年度／觀課議課記錄表

一、基本資料

教學班級及主題：六乙・孔子說的話	教學日期	114年9月18日 第二大節
教學者：螺陽國小許淑玫校長	觀課記錄者	蒲詩涵

二、請勾選教師授課運用到的閱讀理解策略，並做簡要記錄

策略	教學要點	勾選	簡要記錄
推論	由字義推論詞義	✓	<ul style="list-style-type: none"> △以子路、冉有二位學生性格不同，說明因材施教，施教。
文白對照	圈出及連出文言文的語譯與注釋	✓	<ul style="list-style-type: none"> 運用拆詞推論意思，「授徒講學」 授：傳授、教。 徒：學徒、學生。 講：說、討論（動詞）。學：知識、學問（名詞） △語譯：用紅、黃、藍三種顏色的筆圈 △注釋：用鉛筆連線對應的號碼。

三、請勾選學生在本堂課的學習表現，並做簡要記錄

學習表現	勾選	簡要記錄
4-II-5 利用字義推論詞義。	✓	<ul style="list-style-type: none"> 以課中第二則文言文「三人行，必有我師焉……」 學生用紅、黃、藍三枝筆畫出文、白對照。
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	✓	<ul style="list-style-type: none"> 師：可教法之人 善者：主動教他人者 課文對 焉：語尾詞，無意思 不善者：遲到的同學 } 照插圖

四、議課記錄(疑惑／澄清／學習)

- △善用資訊融入教學，學生使用平板掃QR code進入Slido，回答問題，透過投影可看到全班學生的回應，教師可即時檢視，給予回饋與觀念澄清。
- △學生回答完問題，老師提醒學生立即蓋上平板，維持對課堂的專注。

預習單 釐清「壇」指的是誰?

- 第一段, 你發現了什麼聲音? 解釋杏壇, ≠文壇
- 子曰 矣日

◦ 學習需要什麼? S: 耐心、專注、思考 → T: 對! 這是學習的
態度
 尊重、大腦
 T: 學習需不需要有誰幫你? S: 要, 老師
 還可以自學

◦ 介紹孔子

有教無類 (膽小) (衝動)
 因材施教 冉有、子路
 (馬上做) (問家人)

◦ 請S標記第一段分句

- 問題 1. 孔子授徒講學的地方叫做?
 2. 用拆詞的方法, 想一想授徒講學的意思?
 請S自己看題 3. 哪句話看出有教無類?
 4. 哪句話看出因材施教

◦ 分辨 白話文、文言文、注釋、語譯 提示: 專注! 因為說學習需要 專注

我們也是這樣, 看不懂文言文就對照語譯

♥ 請S 文言文對照語譯 (塗色)

♥ 文言文對照注釋 (連線)

再配合插圖 ① T帶
 ② S自學

平板 請S寫出日常生活中可以是「師」的人
 有哪些人值得你效法? 請寫下人+事

結論: 學習, 無所不在

彰化縣螺陽國小 114 學年度公開授課--議課回饋

一、基本資料

教學年級／主題：六年級／孔子說的話	議課日期	114 年 9 月 18 日 第四大節
教學者：螺陽國小許淑玫校長	議課參與者	張榕倬主任、蒲詩茵組長

二、議課回饋與建議

1.數位融入的運用洽到好處，透過 Slido 可以馬上收到學生的回應。

2.但運用平板也會遇到一些突發狀況，例如，某些學生數位能力匱乏、網路無法順利連結等，這時，建議採取小組共學方式，既可以推進課程，又可以經由同儕互學提昇數位技能。



三、議課過程中共同激發的學習

1.在課本中，孔子說的第二句話「三人行必有我師焉，擇其善者而從之，其不善者而改之。」課文中對本句中「師」的注釋為「值得效法的人」。但，我們的疑惑是：不善者也值得效法嗎？這部份我們尚需找答案，澄清本句的「師」究竟如課文注釋所寫，抑或應擴充為「值得效法的人或需要引以為誡的人」雙重意義。

2.上完本課（第 3 課）後，可接著上第 10 課「過故人莊」，讓學生練習與固化文白對照的技巧。

