

彰化縣育德國小「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

在五年級學完台灣從大航海時代開始以來的各類歷史後，接下來要進入台灣被中華民國接收的時代，當時因整個局勢動盪不安，台灣人民又渴望能夠自主，跟當時的中華民國有了不少的抗爭及活動，所以要釐清當年的事情去體會當時人們的心情。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	社會	設計者	林睿彬
單元名稱	民主政治的發展	總節數	共__4__節，_160_分鐘
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他____） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他____） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級）	實施年級	六年級
學生學習經驗分析	學生目前已經將台灣歷史由早期大航海時代逐漸學到了民國時期，接下來要學習有關台灣近年來為了爭取民主所做出的努力及代價的教學。		
設計依據			
學科價值定位	為了爭取自由要做的努力，及社會國家的考量的學習。		
領域核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
課程學習重點	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	
	學習內容	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。	
課程目標		一、戰後的臺灣、澎湖經歷政權轉移的原因。 二、政權轉移前後人民的期待與實際生活情形。 三、二二八事件發生的原因及後續影響。 四、實施戒嚴的原因和對人民的限制，以及戒嚴下的民眾運動。 五、解除戒嚴的原因和政治民主化的發展。 六、政府對侵害人權事件的檢討、民眾爭取民主自由的行動和結果。	
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。	

		A2 系統思考與解決問題：活動一、二利用角色扮演及製作重點表格活動，了解戰後初期臺灣人民對政府的期待及二二八事件的始末。 C3 多元文化與國際理解：活動三、四運用黃金圈法整理重點及分組討論，了解臺灣政治從戒嚴走向民主化的歷程。
議題 融入	實質內涵	
	融入單元	
與他領域 / 科目連結		
教學設備 / 資源		康軒電子書
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
V	1	第 1 節課	臺灣人民對戰後政權轉移的期待
	2	第 2 節課	受壓迫的臺灣人民與二二八事件的發生
	3	第 3 節課	從戒嚴到解嚴的民主運動
	4	第 4 節課	解嚴後走向和解與爭取民主選舉的行動

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	1	授課時間	40 分
學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。		
學習內容	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。		
學習目標	1.解析特定人物、事件、制度對臺灣歷史的影響，覺知民主制度的過程得來不易。 2.省思人民參政的發展，理解不同族群的差異，珍視民主權利的擁有與應用。		
情境脈絡	從日治時期當時的政局及世界局勢到二次世界大戰結束中華民國接受日本歸還台灣地區當時的人們態度討論。		
教學活動內容及實施方式			時間
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：康軒版國小社會電子書 (二)學生：康軒版社會科教科書 二、引起動機 1.教師請學生回想生活中是否曾經看過候選人的競選文宣或影片？(請學生依實際經驗回答。) 2.播放候選人競選影片，再提問為什麼他們需要這麼大費周章的宣傳政見或政績？請學生靜默閱讀課本第 14 頁，再			10'
			學習檢核 / 備註

回答問題。(例：想要人民投票給他，想獲得大家的認同，這樣才能贏過對手並當選。)

3. 教師說明臺灣人民過去總是被占領或統治，從來沒有人民做主的機會，教師詢問學生：你認為臺灣人民是靠什麼方法獲得民主自由及選舉的呢？請學生閱讀課本第 12、13 頁再回答。(例：臺灣人民是透過不停的遊行抗爭來爭取權益。)

【發展活動】(須扣合所選取之學習內容開展)

1. 教師喚醒學生舊經驗，說明日治時期的臺灣人雖然過著現代化的生活，卻總是被視為次等國民，當日本戰敗離開臺灣後，臺灣人民會怎麼看待新的政權呢？(請學生自由回答。)
2. 請學生閱讀課本第 15 頁後，依照角色抽籤討論該角色在當時會有什麼期待？為什麼？(請學生分組討論後配合活動回答。)

【總結活動】(須能檢核所選取之學習表現)

1. 教師播放兩部從不同觀點探討接收臺灣的短片：
(1) 1945 年日本宣佈投降 台灣光復？台灣再殖民？【民視台灣學堂】台灣新文學史 2019.02.28—陳芳明
<https://youtu.be/wE63RHODMD0?si=6W8QkgZ8hVE3hCfI>
(2) 【臺灣光復節特輯】父親揹負的民國史 | 鈕則堅
<https://youtu.be/OnIwMnn-iGs?si=WJgpNB-y6f6037TY> 觀看完影片後，教師引導學生將兩部影片中政府與人民的經歷或態度，以關鍵字整理在筆記本，製作「臺灣政府與人民——不同的經歷與想法」表格，範例如下：

臺灣政府與人民——不同的經歷與想法			
角色	政權轉移前	政權轉移時 西元 1945 年	政權轉移後
政府	● 長期作戰 ● 顛沛流離 ● 躲子彈 ● 被屠殺	● 光榮接收 ● 派懂日語、閩語的陳儀接管 ● 除去「奴化」	
人民	● 受日本壓迫 ● 現代化生活 ● 參政者少	● 期待欣喜 ● 知識分子雖然中文能力不佳，但仍努力發表意見	

(「政權轉移後」內容留待討論課本第 16、17 頁再填寫。)

2. 臺灣人民在政權轉移到中華民國時，原本認為被不同語言、文化、種族的日本殖民和壓迫生活可以解除，因此熱烈的期望同說中文、同是漢人的中華民國能有一番作為，沒想到反而更為動盪不安。

15'

10'

5'

學習任務說明

學生要了解當時台灣政局的狀況，台灣及中國來人的想法及看法，以及日後發生二二八事件可能發生的原因。

三、教學回饋 (待教學實踐後完成)

教學照片 (至少四張)

(教學照片)	(教學照片)
(請輔以文字說明)	(請輔以文字說明)
(教學照片)	(教學照片)
(請輔以文字說明)	(請輔以文字說明)
教學心得與省思	
(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)	