

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 莊淑琴 任教年級： 七、九 任教領域/科目： 語文/國文
回饋人員： 吳淑芬 任教年級： 八 任教領域/科目： 語文/國文
備課社群： 語文 (選填) 教學單元： 康軒版第五冊第二課 詞選
觀察前會談(備課)日期： 114 年 9 月 22 日 星期一 12:10-13:00 地點： 大導師室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 9 月 23 日 星期二 第三節 10:10 – 10:55
地點： 902 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能明白詞(長短句)的特色。
2. 能配合詞意，以富有情感的聲調吟誦。
3. 能理解作者在詞中所寄託的情思與感懷。
4. 能學習運用設問技巧以凸顯文意。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生以已具備情感觸發的經驗。
2. 學生已具備閱讀欣賞詩詞的能力。
3. 學生已具備愛國意識。

三、教師教學預定流程與策略：

1 預習指導、2.引起動機、3.概覽課文、4.講解課文及處理生難字詞、5.推論重要文句的意涵、6.認識詞的文體、7.分析美麗溫暖感情的內涵、8.課文文意測驗及學習單討論。

四、學生學習策略或方法：

1 預習、2.分組討論、3.提問、4.影片欣賞、5.發表、6.學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、學習單、提問、發表、自評、互評、作業

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 9 月 24 日中午 12:10 – 13:00

地點：大導師室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>莊淑琴</u> 任教年級： <u>七、九</u> 任教領域/科目： <u>語文/國文</u>					
回饋人員： <u>吳淑芬</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>語文/國文</u>					
教學單元：康軒版第五冊第二課 <u>詞選</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日 星期二 第三節 10:10 – 10:55 地點： <u>902</u> 教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能引起學生學習動機。 2. 清晰呈現教材內容。 3. 課堂師生討論互動良好。 4. 課堂情境掌握良好。 5. 適時歸納及總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 適切的教學方法，引導學生思考及回想。 2. 教學活動融入情境學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用多元評量、包括討論學習單。 2. 適時提供學生適切的互動與回饋。 3. 當場提問及總結。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 能適切引導及回應同學的提問並且綜合歸納師生討論重點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 營造良好的適當氛圍，引導學生進入學習情境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>莊淑琴</u> 任教年級： <u>七、九</u> 任教領域/科目： <u>語文/國文</u>				
回饋人員： <u>吳淑芬</u> 任教年級： <u>八</u> 任教領域/科目： <u>語文/國文</u>				
教學單元： 康軒版第五冊第二課 <u>詞選</u> ；教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節				
觀察後會談日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>24</u> 日 星期三 12:10－13:00 地點： <u>大導師室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 能引發學生學習的動機。 2. 在熱絡的討論氛圍，讓同學從生活中的鮮活例子，更能感受濃厚溫暖的情感。 3. 能透過學習單，適當的引導與歸納，讓學生對國家的情感及課文內容賞析有進一步的理解與感受。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
整體循序漸進、能結合學習單寫作；引導學生對情感的觸發，在時間的安排，稍嫌匆促些，但不構成很大的影響。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	多多參加研習	教學相關	老師同儕	115/06
	多讀書籍	教學相關	老師同儕	115/06
	多向資深教師請益	教學相關	老師同儕	115/06
四、回饋人員的學習與收穫：				
看了一節師生互動和諧、教學氣氛及進度掌握得宜、總結清晰的教學演示，獲益良多。				