

領域／科目		社會領域		實施 年級	第二學習階段：四年級
教學者		蕭伊就		節數	總共 3 節，120 分鐘
主題名稱		第三單元第 1 課：家鄉的人口組成			
設計依據					
學習 重點	學習 表現	1a-II-2	分辨社會事物的類別或先後順序。	核心 素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
		1a-II-3	舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。		社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
		1b-II-1	解釋社會事物與環境之間的關係。		
	學習 內容	Bb-II-11	居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。		社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
Ca-II-2		人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。			
議題 融入 說明	議題／學習主題		人權教育／人權與生活實踐		
	實質內涵		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。		
與其他領域／科目的連結					
綜合領域					
3d-II-1 覺察生活中的問題，探討並執行對環境友善的感受。					
學習目標					
1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。(1a-II-2、1a-II-3、1b-II-1，Bb-II-1、Ca-II-2)					

學習活動設計

學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
42~43	活動一、人口的分布（40 分鐘） 壹、學習目標 1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。 貳、學習過程 一、閱讀問答 1. 教師引導全班閱讀課本第 42 頁。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 觀察南投縣人口分布圖，哪些地方人口較多？ (南投市、草屯鎮和埔里鎮。) (2) 哪些地方人口較少？ (仁愛鄉和信義鄉。) 二、分組討論 1. 教師將全班學生分成若干組，並發給各組海報紙及白板筆。 2. 請各組討論： (1) 影響南投縣人口分布的主要原因是什麼？ (地形。) (2) 可以從哪些方面知道？ (從地圖中可以發現平原或盆地的地區人口多，山地人口較少。) 3. 教師在黑板上彙整學生的討論結果。 三、閱讀課文 教師引導全班閱讀課本第 43 頁。 四、分組活動 1. 教師請學生參考課本第 42~43 頁的課文，分組討論整理出影響人口分布較多的因素，以條列式書寫在海報紙上。 (1) 地形：(地勢低、平坦。) (2) 水源：(要充足。) (3) 交通：(陸運、水運發達。就像桃園市中壢、臺北市大稻埕。) (4) 林業：(盛產木材。就像新竹縣內灣。) (5) 礦產：(盛產金礦或煤礦。例如：新北市的九份金瓜石。) 2. 小組拿海報上臺報告答案，報告後老師將海報張貼於黑板上。 五、共同討論 1. 除了課本提到的因素以外，還有哪些因素會影響人口的分布？ (工作機會：工商業發達，工作機會多；生活機能：讀書、	5	能專心閱讀並能口頭回答問題。	四開海報紙、白板筆。
42		5	能參與討論。	
43		2	能專心閱讀。	
42~43		18	能完整的報告並能參與討論並認真思考。	
43		7		

學習活動設計				
學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
44～45	醫療、購物等生活方便。) 六、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 人口的分布會受到哪些因素的影響？ (地理環境、氣候、交通、工作機會等。) 第1節結束 活動二、人口數量的變化(40分鐘) 壹、學習目標 2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。	3	能專心閱讀並能口頭回答問題。	教師引導全班學生思考。
	貳、學習過程 一、課前複習 教師請學生回想第1節課時提到的人口分布，複習影響人口分布的因素。 二、閱讀問答 1. 教師引導全班閱讀課本第44頁，並詢問學生以下問題： (1) 家鄉人口會受到哪些因素的影響增加或減少？ (出生與移入會使人口增加、死亡與移出會使人口減少。) (2) 出生人數減少的原因是什麼？ (因為生育觀念的改變。) (3) 老年人口死亡年齡逐漸延後的原因是什麼？ (因為醫療照護技術進步、保健觀念提升。) (4) 從第44頁的圖表中，你觀察到什麼現象？ (65歲以上人口逐年增加、14歲以下人口逐年減少。) 2. 教師引導全班閱讀課本第45頁，詢問學生以下問題： (1) 彰化縣員林市的人口增加，可能是什麼原因？ (工作機會多、新社區及公共建設規畫完善。) (2) 苗栗縣頭份市的人口增加，可能是什麼原因？ (交通便利，就業、逛街購物和生活都方便。) (3) 臺東縣池上鄉人口減少，可能是什麼原因？ (交通不便。)	1 10		

學習活動設計

學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註
44～45	三、分組活動 - 教師請學生參考課本第 44～45 頁的課文，分組討論整理出人口數量變化的心智圖，畫在海報紙上。 - 各組上臺報告心智圖。 四、共同討論 - 教師呈現學校所在地鄉鎮市近年來人口數量的數據，分組將人口增減的可能原因列在海報紙上。 (回家功課，事先查詢；請依實際情況作答。) - 各組派一位學生報告查詢的原因，教師將海報展示在黑板上，讓全班都看得見。 - 教師在學生發表後，進行全班討論，讓答案更接近居住的鄉鎮市人口增減的原因。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： - 人口數量增加的原因有哪些？ (交通方便、行政與教育文化資源多、工作機會多、生活機能好。) - 人口數量減少的原因有哪些？ (交通不便、生活機能不好。) - 造成自己居住鄉鎮市人口變化的主要原因是什麼？ (依實際情況作答。)	16	能完成心智圖並進行報告。	
		10	能完整報告。	教師須事先準備學校所在地鄉鎮市近年來人口數量的數據。
		3		

學習活動設計

學習目標	學習活動內容及實施方式	教學時間	學習評量	備註									
46～47	第 2 節結束												
	活動三、人口年齡的組成（40 分鐘）												
	壹、學習目標												
46	2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。	2	能認真閱讀並回答。										
	貳、學習過程												
	一、閱讀問答												
	1. 教師引導全班閱讀課本第 46 頁。												
	2. 教師提出以下問題，請學生回答：												
	(1) 竹北市和水林鄉在人口年齡組成上有什麼差異？												
	(竹北市的幼年人口多，老年人口少；水林鄉的幼年人口很少，老年人口很多。)												
46～47	二、共同討論	20	能參與討論，並發表自己看法。										
	1. 教師先在黑板上畫出表格，引導學生依據課本第 46～47 頁的文字和圖片，推論造成竹北市和水林鄉兩地人口的年齡組成差異的因素有哪些？												
	2. 全班共同討論後，老師將答案寫在黑板上：												
	<table><tr><td>地名</td><td>竹北市</td><td>水林鄉</td></tr><tr><td>因素</td><td>1. 工作機會多，吸引許多人在此工作、成家。 2. 生活條件良好。</td><td>1. 以農業為主，年輕人多外出工作。</td></tr><tr><td>影響</td><td>1. 幼年人口多、老年人口少。 2. 人口可能持續增加。</td><td>1. 幼年人口少，老年人口多。 2. 人口老化嚴重、務農人口高齡化、農業缺工。 3. 人口可能持續減少。 4. 需要更多的老人照護服務。</td></tr></table>	地名	竹北市	水林鄉	因素	1. 工作機會多，吸引許多人在此工作、成家。 2. 生活條件良好。	1. 以農業為主，年輕人多外出工作。	影響	1. 幼年人口多、老年人口少。 2. 人口可能持續增加。	1. 幼年人口少，老年人口多。 2. 人口老化嚴重、務農人口高齡化、農業缺工。 3. 人口可能持續減少。 4. 需要更多的老人照護服務。			
地名	竹北市	水林鄉											
因素	1. 工作機會多，吸引許多人在此工作、成家。 2. 生活條件良好。	1. 以農業為主，年輕人多外出工作。											
影響	1. 幼年人口多、老年人口少。 2. 人口可能持續增加。	1. 幼年人口少，老年人口多。 2. 人口老化嚴重、務農人口高齡化、農業缺工。 3. 人口可能持續減少。 4. 需要更多的老人照護服務。											
	3. 討論：一個地方青壯年人口的改變，對當地會有什麼影響？												
	(一個地方如果工作機會多，容易吸引許多年輕人在此工作、成家，造成當地人口增加。因此，青壯年人口變多代表當地的生產力上升，經濟狀況好，這個地方就容易發達與繁榮。)												
習作 12～13	三、習作習寫	15	能認真思考並回答問題。	搭配習作第三單元①。									
	請學生打開習作第三單元①，完成習作第 12～13 頁。												

學習活動設計

學習 目標	學習活動內容及實施方式	教學 時間	學習評量	備註
	四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：一個地方青壯年人口減少，對當地會有什麼影響？ （人口老化嚴重，工作人口高齡化、人口減少、需要更多的老人照護或醫療服務。） 第3節結束	3		

