

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施世雄	任教 年級	六	任教領域 /科目	語文/國語
授課教師	劉秀女	任教 年級	六	任教領域 /科目	語文/國語
備課社群(選填)		教學單元		第 1 單元第二課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 8 日 14:20 至 14:40		地點	六乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 9 月 12 日 8:40 至 9:20		地點	六甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>核心素養:</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>學習表現:</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生已有閱讀不同文本的經驗。
- 2.學生已有分組討論和口頭發表的經驗。
- 3.學生已有抓取摘要並重新梳理、串聯成課文大意的經驗。

四、學生學習策略或方法：

- 1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。
- 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。
- 3.透過圖文觀察及回答提問，抓取文章要點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練、觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 9 月 12 日 14：20 至 14：40

地點：六甲教室

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施世雄	任教 年級	六	任教領域 /科目	語文/國語		
授課教師	劉秀女	任教 年級	六	任教領域 /科目	語文/國語		
教學單元	第 1 單元第二課	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 9 月 12 日 8:40 至 9:20		地點		六甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師請學生分享身邊的家人朋友有沒有早起的習慣，引發學習的興趣。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 運用教學 PPT，清楚呈現學習內容。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 提供讀文言文的策略方法，透過小組活動，讓學生一起合作討論同一則格言，理解課文的內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 等小組分享後，由教師解答小組討論時仍無法解決的問題。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師透過課文圖片引導學生觀察，再將圖片內容運用到自己的日常生活。						

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 老師運用「文言文的策略」讓學生理解句意。 A-3-3 引導過程中，老師會在學生座位間走動，觀察學生的紀錄狀況，並適時予以提示、鼓勵與修正。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以標題斷詞預測課文內容，說出自己的想法，並利用讀懂文言文的策略，試說格言大意。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生回答完問題，老師即給予口頭讚美，及正面回饋，若回答未完整，給予同組同學補充機會。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 對於學生較不清楚的部分，老師會協助釐清，再次確認是否理解。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施世雄	任教 年級	六	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	劉秀女	任教 年級	六	任教領域/ 科目	語文/國語
教學單元	第 1 單元第二課	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	114 年 9 月 12 日 14:20 至 14:40	地點	六甲教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課文內容圖片與生活相結合，讓學生更容易掌握格言內容。
2. 能運用文言文的斷詞、難字註釋和前後文推測的策略，讓學生能學會將文言文翻譯成白話文。
3. 能透過提問、活動和合作討論，讓學生有更多口語表達的練習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因為發言的學生容易集中在某一群，可以設計遊戲讓每個人都有機會在課堂上發言。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀或參加班級經營相關研習，增進課堂秩序管控能力。	校內老師	115 年 3 月
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐				

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容符合學生生活經驗，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
2. 老師能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。
3. 學生參與分享度高。

五、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋

透過公開觀課，看到同學年老師的教學以及與學生互動的情形，讓自己有一個觀摩學習的機會。在觀課過程中，可以看到有些學生能跟上老師的進度並記錄完整，但有少數學生因分心或能力較不足無法跟上，所以適當幫這些同學安排協同學習的夥伴是很重要的。

彰化縣好修國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



