

鹿港國小公開授課照片



導師與學生一起討論，一起做本課主旨課堂筆記。



導師與學生一起討論，產出本課主旨。



課文分析後，老師與學生共同完成課堂任務



一起討論課文使用「對比」修辭法，讓內容更加生動。

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>林亭君</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>國、數</u>					
回饋人員： <u>胡滄淇、吳淑真</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>社會、閩南語</u>					
教學單元： <u>第三課 鏡頭下的家鄉</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>19</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 適當提問讓學生結合日常生活的經驗，給予時間充分分享！ 2. 列點說明課文內容及教材重點，讓學生能清楚明白整理筆記！ 3. 引導學生仔細觀察並唸讀課文，並說出圖片中的細節。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 能清晰表達學習策略並正確指讀。 2. 適時於教室走動指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☒	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用聽、說、讀寫來了解學生本節次的吸收成效。 2. 適時提問與學生做雙向互動。 3. 給予課外補充資訊			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： <u>林亭君</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>國、數</u>					
回饋人員： <u>胡滄淇、吳淑真</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>社會、閩南語</u>					
教學單元： <u>第三課 鏡頭下的家鄉</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>19</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 說明課程進行中的規範，使課程進行順暢。 2. 給予學生正向的獎勵，提升學生學習熱忱與態度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 課程進行中，結合電子書讓學生清楚教材內容。 2. 老師能以溫柔及幽默幽默的口吻與學生互動！			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)授課

教師：林亭君 任教年級：四 任教領域/科目：國、數

回饋人員：吳淑英 任教年級：四、五、六 任教領域/科目：台語

教學單元：第三課 鏡頭下的家鄉；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：114 年 09 月 19 日地點：四年己班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能掌握教學教材內容提問問題，以多元方向讓學生結合生活經驗分享。
2. 課堂中給予鼓勵並以獎勵加分制度提高學生學習興趣。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、對授課教師預定專業成長之建議：

1. 可以小組方式，讓學生學習團體溝通技巧，並讓學生們都有參與感。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 明確訂定上課規則，要求學生遵守與配合，使課程進行流暢。
2. 生動趣味的互動，營造班級愉快和諧氣氛。