

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>梁錦鳳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學/數學</u>
授課教師	<u>童雅芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	<u>數學/數學</u>
教學單元	第 2 單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 9 月 19 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點		<u>二甲教室</u>
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾 選)
		優良	滿意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師詢問小朋友：我們來看「二位數的加法」動畫引起學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 老師上課音調及速度適中。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練	A-2-3			

學	學習內容。	老師歸納如何將算式寫成直式：個位對齊個位，十位對齊十位			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師上課不斷提問，吸引學生上課保持專注，引導學生思考。 A-3-3 老師在學生寫算式時，說「你寫得位置很正確」、「真的很厲害」，鼓勵學生幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師於定位版上以具體操作積木並於黑板上書寫正確相對應的數字來觀察評量。 A-4-2 老師於學生完成直式算式正確計算出答案時大聲稱讚「寫得很正確」、「寫得端正又漂亮，真棒」。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>梁錦鳳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
授課教師	<u>童雅芳</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
教學單元	第 2 單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	114 年 9 月 19 日 <u>14:00</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>二乙教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1 教師善於引導學生利用口訣輔助直式書寫(個位對齊個位，十位對齊十位)。 2 教師不吝適時給予學生回饋。 3. 學生在學習活動中獲得許多學習的樂趣及成就感。 4. 教師教學清晰，學生認真學習，師生互動融洽。					

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)少數幾個學生無法聽懂指令，直式位置書寫錯誤，老師需個別指導。

(2)被加數和加數的位置，需要再提醒學生注意，以免造成觀念混淆！

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	少數幾個學生無法聽懂指令，直式位置書寫錯誤，老師需特別關心指導。	校內老師	114 年 9 月
	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	被加數和加數的位置，需要再提醒學生注意，以免造成觀念混淆！	校內老師	114 年 9 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容有趣，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
2. 能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。
3. 學生參與度高，上課氣氛融洽。
4. 結合數位大螢幕教學，能使抽象的觀念具體化，學生反應佳。

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：公開授課 日期：1140919



活動：教室觀察 日期：1140919

