

## 彰化縣好修國小教師公開觀授課

### 表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |          |    |             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|----|-------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 吳季晏                            | 任教<br>年級 | 三  | 任教領域<br>/科目 | 國語 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 詹孟菊                            | 任教<br>年級 | 三  | 任教領域<br>/科目 | 國語 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                | 教學單元     |    | 國語第二課-我們的約定 |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 114 年 9 月 5 日<br>14:20 至 15:00 |          | 地點 | 三丙教室        |    |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 114 年 9 月 9 日<br>8:40 至 9:20   |          | 地點 | 三丙教室        |    |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，共同解決問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，以增進生活適應力。</p> <p>學習表現：</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> |                                |          |    |             |    |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 學生能清楚並明確的朗誦課文。</p> <p>2. 學生需專注於課堂，針對課文的內容，對老師提出的問題做出正確的回應。</p> <p>3. 能夠了解故事的原因經過結果。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |          |    |             |    |

#### 四、學生學習策略或方法：

1. 觀看課本裡的圖，分別畫出課文裡的那一段。
2. 依據文章內容回答問題。
3. 有順序的把事情說得更清楚。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

1. 教師在提問時，學生可以指出訊息位在課文何處。
2. 請學生發表，其他同學仔細聆聽想法和作答的理由。

#### 六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表                      ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表              ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 9 月 12 日 14：20 至 15：00

地點：三丙教室

**彰化縣好修國小教師公開觀授課**  
**教師專業發展評鑑觀察紀錄表**

| 回饋人員<br>(認證教師)           | 吳季晏                                 | 任教<br>年級                                                                                                                                                                                     | 三                   | 任教領域<br>/科目 | 國語     |
|--------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|--------|
| 授課教師                     | 詹孟菊                                 | 任教<br>年級                                                                                                                                                                                     | 三                   | 任教領域<br>/科目 | 國語     |
| 教學單元                     | 國語第二課                               | 教學節次                                                                                                                                                                                         | 共 5 節<br>本次教學為第 4 節 |             |        |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間       | 114 年 9 月 9 日<br>8:40 至 9:20        |                                                                                                                                                                                              | 地點                  | 三丙教室        |        |
| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                                                  |                     | 評量 (請勾選)    |        |
|                          |                                     |                                                                                                                                                                                              |                     | 優<br>良      | 滿<br>意 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                                                              |                     | ✓           |        |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1<br>老師請學生預覽課文。<br>老師詢問小朋友：班上有沒有該遵守的規定。<br>A-2-2<br>1. 配合課本第 33 頁語文天地一「標點符號王國—破折號」，指導學生認識破折號，以便理解第 16 頁文意。<br>2. 用因為造句加入結果與感想。<br>A-2-3<br>老師讓學生舉手發表。<br>A-2-4<br>教師引導學生統整課文結構。(可參考習作內容) |                     |             |        |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                                                              |                     |             |        |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                                                              |                     |             |        |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                                                              |                     |             |        |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                                                              |                     | ✓           |        |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1                                                                                                                                                                                        |                     |             |        |

|                                  |                                                                                                                                               |   |  |  |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            | 老師運用電子書影片觀賞的方式，讓小朋友更熟練課文。<br>A-3-2<br>教師透過問與答的方式，讓學生能更加理解內容及本課大意。<br>A-3-3<br>老師對於主動舉手發言的學生給予口頭與點數的獎勵。                                        |   |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |                                                                                                                                               |   |  |  |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                                                               | ✓ |  |  |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | A-4-1<br>老師讓學生根據課文段落去找出問題的答案，來觀察評量學生對課文內容的了解程度。<br>A-4-2<br>老師在學生找出答案後，用 ppt 秀出正確解答，再帶領學生加強練習。<br>A-4-3<br>當學生無法完整回答時，教師會引導學生再思考，並試著從課文中找出答案。 |   |  |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                                                                               |   |  |  |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                                                                                               |   |  |  |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                                                                                                                               |   |  |  |

**彰化縣好修國小教師公開觀授課**  
**教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表**

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |          |    |                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|----|---------------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                    | 吳季晏                             | 任教<br>年級 | 三  | 任教領域/<br>科目         | 國語 |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                              | 詹孟菊                             | 任教<br>年級 | 三  | 任教領域/<br>科目         | 國語 |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                                              | 國語第二課                           | 教學節次     |    | 共 5 節<br>本次教學為第 4 節 |    |
| 回饋會談日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                         | 114 年 9 月 12 日<br>14:20 至 15:00 |          | 地點 | 三丙教室                |    |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |          |    |                     |    |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師善於循序漸進引導學生找出課文重點並主動做分享。</li> <li>2. 教師適時給予學生回饋。</li> <li>3. 老師能讚揚主動發表的學生，並鼓勵較少發言的學生，讓他們有機會發表意見。</li> <li>4. 老師讓學生在學習活動中獲得樂趣。</li> </ol>                            |                                 |          |    |                     |    |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口頭提醒學習時易分心較無法跟上進度的學生要專心，但未持續注意時，他們會開始分心或玩弄桌上的物品。</li> <li>3. 教師雖已提醒發言前須先舉手，但仍有少數學生無法等待，急於發表，教師須暫停課程並再次做提醒。</li> <li>3. 對於班上特殊生的上課較無法掌控，必須提醒旁邊同學再加以協助。</li> </ol> |                                 |          |    |                     |    |

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標                        | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明             | 協助或合作人員 | 預計完成日期     |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|------------|
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。         | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 教學時的常規要求，增進課堂專注能力。 | 校內老師    | 110 年 12 月 |
| C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐 |                                                                                    |                    |         |            |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。
2. 老師鼓勵學生回答，並提問關鍵詞語重述內容重點，讓學生更踴躍回答。
3. 老師善用教學資源讓學生能更加理解課文內容。
4. 老師引導學生根據生活經驗，來共同完成任務，學生反應佳，學生學習愉快。

彰化縣好修國小教師公開觀授課  
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：三丙公開課——理解課文內容



活動：三丙公開課——理解課文內容