

數學領域二上南一版第 3 單元 (3-1) 教案

領域/科目		數學	設計者	蔡雅如
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
活動名稱		幾公分		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	總綱與綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
	學習內容	N-2-11 長度：公分和公尺。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育		

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學二上第2單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
※複製長度及認識 1 公分			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
引起動機 • 搭配動畫引起兒童興趣，並發布問題。 • 量量看， <u>蓋比</u> 疊好的積木高幾公分？ 【活動 1】有多長 ○個別單位的測量 ●布題一：用附件貼紙貼貼看，卡片和幾個橡皮擦一樣長？和幾根別針一樣長？ • 兒童分組討論，記錄解題過程。 • 引導兒童仔細觀察圖示。 • 兒童分組討論、發表。 ●布題二：數數看，各測量了幾個腳印？ • 兒童分組討論，記錄解題過程。 • 引導兒童仔細觀察圖示。 • 兒童分組討論、發表。 • 教師歸納：測量相同個物時，測量物越長，測量次數越少。 ●布題三：說說看，哪一枝蠟筆比較長？ • 兒童分組討論。 • 教師提問，用什麼方法才能比較兩枝蠟筆的長度？ • 教師提示，可用積木排排看來做比較。 • 兒童分組實作討論。		7 	

●布題一：拿出積木在尺上比看，你發現了什麼？ • 兒童分組討論，操作並發表。 • 引導兒童聆聽並凝聚共識 • 教師說明：刻度尺上 1 大格是 1 公分。 • 教師再說明：1 公分可以記做 1cm，cm 是公分。 ●布題二：1 個積木是幾公分？ • 兒童分組討論並發表。 • 引導兒童仔細觀察圖示。 ●布題三：5 個積木是幾公分？ • 兒童分組討論並發表。 ○以個別單位描述物件的長度 ●布題四：小方格的每一個邊都是 1 公分，數數看，繩子各長幾公分？說說看，你是怎麼數的？ • 兒童分組討論，記錄解題過程。 • 引導兒童仔細觀察圖示。 • 兒童分組討論、發表。 • 試試看：8 個積木接起來的長度是 8 公分。 ～第一節結束/共 5 節～	4	
參考資料	●南一版數學二上教師手冊	