

領域 / 科目		國語		設計者	
實施年級		四年級		總節數	共一節，40 分鐘
單元名稱		第三課 鏡頭下的家鄉			
設計依據					
學習重點	學習表現	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。		核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
議題融入	學習主題	環境教育【環境倫理】 生命教育【哲學思考】 戶外教育【健康的身心】			
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
跨領域 / 科目的連結		社會			

教材來源	翰林版國語課本第七冊		
教學設備 / 資源	電子教科書		
學習目標			
一、能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
一、隨文識詞 (一)提出語詞：引導學生注意課文下方的語詞，並從課文中指出含有該語詞的句子。 鏡頭 軌道 高樓 與 耕耘 蔬菜 鼓 腮幫子 烤 柳丁 粉 上網 記錄 (二)認讀語詞：請學生指讀語詞，教師進行字音指導。 ◎易錯發音 (1)窗、腸：聲母是ㄔ，不是ㄕ。 (2)鏡：韻母是ㄥ，發音要仔細。 (三)理解詞義：請學生概覽全文後，找出不懂的語詞，教師運用理解監控策略來輔助學生對詞義的理解。（詳見「備課資料」一、語詞教學） 1.圖片示意：某些具體的名詞可提供圖片或影片，請學生簡說事物的特點。例如：鏡頭、高樓.....。 2.句子示意：某些語詞可以造句的方式，讓學生理解詞義。例如：上網、記錄.....。 3.動作示意：某些具體的動詞可以手勢、身姿或肢體動作，輔助說明詞義。例如：鼓。	10	實作評量 實作評量	能找出語詞並了解詞義 能找出正確生字並認讀
二、多音字教學 ◎讀起來不一樣（配合語文百寶箱「讀起來不一樣」） (一)教師提出「與」、「空」字，請學生讀出它的不同字音。 (二)請學生從課文中找出有多音字的語句和語詞。如：平房與農田、放學有空。 (三)教師列舉語詞並說明詞義，引導學生區辨字音。	10	實作評量	能了解多音字的讀音及意義

1. 與 ㄣˊ：①連詞。相當於「和」、「跟」、「同」，表示並列關係。如：我與你。 ②給予。如：贈與、授與。 ③支持、贊助。如：與人為善。 ㄣˊ：參加。如：參與、與會。 2. 空 ㄅㄨˊ ㄨㄥˊ：①閒暇時間。如：抽空、沒空。 ②騰出空間。如：空出時間。 ③尚未利用的，或缺少東西的。如：空地、空位。 ㄅㄨˊ ㄨㄥˊ：①內容虛無所有的狀態。與「滿」相對。如：空屋、撲空。 ②天、天際。如：高空、晴空。 ③廣闊、高曠。如：海闊天空。 ④徒然、白白的。如：空歡喜一場。 三、字詞書寫 (一)認讀生字 (參考「備課資料」二、生字教學) 鏡、軌、樓、與、耕、耘、蔬、鼓、腮、烤、柳、丁、粉、網、錄 (二)字詞猜猜看 (配合語文百寶箱「我會寫字」教學) ◎有一個字可以和「記」、「影」結合成語詞，猜猜這是哪一個生字？ (我覺得是「錄」，因為記錄、錄影都是語詞。) (三)會寫的國字自己寫 1. 認讀生字：學生指讀語文百寶箱「我會寫字」的生字。 2. 圈出不需要教師教寫的生字。 ◎本課生字中，哪些字不需教師教，就可以自己寫出來？ (鏡，我已經學過了「金」和「竟」，組合起來就是「鏡」。還有如：軌、樓、烤、腮、錄，都可以用左右組合的方式，練習寫出來。) (丁，我已經學過了「打」，把左邊的「扌」去掉	10	口頭評量 實作評量	能說出字的組合並把字分組 能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱
--	----	------------------	---

就是「丁」。） 3.邊念口訣邊寫字：引導學生依照國字結構，念出口訣，並同時組合部件，寫出國字。 學生在低年級已有部件概念，並能以口訣記憶字形結構： 上下組合字：艸字頭，疏字底是蔬，蔬菜的「蔬」。 左右組合字：金字旁，竟字邊是鏡，鏡子的「鏡」。 (四)生字書寫指導：教師依字形結構分類，指導學生正確書寫。 1.耕：第一筆為撇，第六筆為點。 2.軌：第八筆為豎撇。 四、字形辨析 ◎我會辨字（配合語文百寶箱「我會辨字」） (一)教師引導學生在黑板上寫出「罔」和「岡」，並請他們指出兩個字的相似之處。 (二)引導學生比較例字「網」及「剛」、「鋼」、「綱」。	5	實作評量	能依照字的部件分辨易混字
※習作指導：第一大題「寫國字或注音」 (一)教師先指導語文百寶箱「我會寫字」、「我會辨字」、「讀起來不一樣」。 (二)歸納本課生字字形書寫應注意的地方。 (三)請學生念讀文章，說明「頂樓」、「單軌車」、「剛好」、「鋼琴」的詞義後，完成練習。	5	實作評量	能正確完成習作

