

114 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖珮婷	任教 年級	科任	任教領域 /科目	英文
授課教師	張菱育	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	數學	教學單元		小數除法	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2025 年 9 月 19 日 14 : 20 至 15 : 00		地點	601 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2025 年 9 月 25 日 9 : 30 至 10 : 10		地點	601 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【學習目標】：

解決整數÷小數的除法問題。

【學習表現】：

n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。

【學習內容】：

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。
教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

【核心素養】：

• 數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

• 數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

• 數-E-A3

能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

• 數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

• 數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

【五年級】整數 $\div$ 整數，商為小數

三、教師教學預定流程與策略：

先觀看影片「日月潭紅茶製程」，複習整數 $\div$ 整數，商為小數的計算方式，並強調商的小數點要和被除數的小數點對齊。接著，透過舉例讓學生了解在整數 $\div$ 小數的過程中，要先將除數變成整數，再按照除數的小數點移動的位數，移動被除數的小數點，再進行計算。

四、學生學習策略或方法：

1. 利用「單位量轉換」的策略理解。
2. 小數除法直式記法對位和整數除法算則相同。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 上課表現
2. 實際操作
3. 口頭回答
4. 互相討論

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2025 年 9 月 26 日 14:20 至 15:00

地點：601 教室

114 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖珮婷	任教 年級	科任	任教領域 /科目	英文		
授課教師	張菱育	任教 年級	六	任教領域 /科目	數學		
教學單元	小數除法	教學節次		共 6 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	2025 年 9 月 25 日 9:30 至 10:10		地點		601 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 喚起舊經驗(整數除法)，引發學生學習動機。 A-2-2 講述清晰、完整呈現教材內容。 A-2-3 呈現概念後，立即給予題目提供學生練習。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 透過提問引發學生思考。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 以不同的評量方式來進行學習成效評估。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 透過行間巡視，了解學生的學習情況，並適時給予指導。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程
--	---------------------------------------	---

114 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	廖珮婷	任教 年級	科任	任教領域/ 科目	英文
授課教師	張菱育	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
教學單元	小數除法	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	2025 年 9 月 26 日 14:20 至 15:00		地點	601 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：

- (1) 老師能透過舊經驗來連結新觀念，如同搭了一座橋梁，讓學生能順利的轉換並學習新的觀念。
- (2) 教師授課語速適當，聲量適中，學生能確實聽清楚課堂內容；黑板的字夠大，即使是後排的學生也清楚看見板書。
- (3) 學生練習時，老師會進行行間巡視，了解學生的學習狀況。
- (4) 教師會利用不同顏色的粉筆，來區分不同主題或重點。

學生學習表現：

- (1) 對於老師的提問，學生踴躍的舉手回應。
- (2) 上台解題時，會表達自己的想法及做法。
- (3) 組長會關照組員，隨時給予必要的指導與協助。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：除法的直式較長，有時數字太下面，後方學生可能會被擋住。

學生學習表現：提早完成練習題的學生，會分心做其他事情。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	喚起舊經驗(整數除法)，引發學生學習動機。	廖珮婷	114.11.6
B-1-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	適切引導或回應學生的行為表現。	廖珮婷	114.11.6
A-4-4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	廖珮婷	114.11.6

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

從這堂課中，看到老師的教學概念清楚，問答之間，整個課堂的氣氛相當熱絡。學生上台解題，除了可以發現學生的盲點外，也可以提升學生的口語表達能力，適時的獎勵亦增加了學生的學習動機。



彰化縣和美鎮和東國民小學

114 學年度公開授課簽到表

一、日期：114 年 9 月 25 日

二、時間：9:30 ~ 10:10

三、地點：601 教室

四、授課者：張菱育

五、紀錄者：廖珮婷

六、教學科目：數學

七、教學單元：小數除法

八、教材版本：康軒

九、參與者簽到：

廖珮婷			