

114 學年度彰化縣鹿港國民小學公開授課教學活動設計單

教學設計者	楊昌晉	教學日期	114 年 10 月 17 日
教學領域	健康與體育	教學節次	第 7 節
單元名稱	認識新興運動 (定向越野)	教學班級	三年己班
教材來源	自編	上課地點	校園前庭及中庭區域 (可跑動之範圍)
教學節次：共 3 節，本次教學為第 3 節 第 1 節：透過簡報，讓學生認識此體育項目，以及活動內容和器材操作方式。 第 2 節：借助電子器材的便利性，在建立基礎體能的同時，也學習器材的使用方法。 後續進行地圖教學，認識定向活動資訊，學習地圖辨識及導航技巧。 第 3 節：教師設計簡易版練習地圖，讓學生實際參與，藉此理解活動基本流程。 補充說明注意事項，並進行模擬比賽。			
一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)	1. 能概略理解地圖的線條與顏色所代表的意思。 2. 能理解且避免做出可能發生危險的動作。 3. 能欣賞其他同學的表現，進而思考及分享活動策略。 4. 能堅持並獨立完成活動任務。		
二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)	1. 能藉由周遭物件進行位置判定及方向確認。(認知) 2. 能於不同地面上，進行移動性或平衡性等動作。(技能) 3. 具備獨立思考與挑戰的心態。(情意) 4. 能遵守活動規範並且正確使用器材。(行為)		
三、學生學習策略或方法	定向越野是結合「體力與智力」的綜合性活動，須具備 思考判斷 能力及適當的 肌耐力 ，以及挑戰的 勇氣 。在不確定自己是否能順利達成的情況下，可利用 圖景對照 的方式，一步步地確認完成，也藉此提升自信心，逐步完成指定的活動任務。		
四、教學評量方式	口頭回答、實作評量、提問及反饋		

教 學 活 動（第三節課）	時間	評量方式
一、準備活動 1. 集合、點名、熱身活動 2. 確認學生身體狀況	6 5 1	完成動作 口頭回答
二、主要活動 1. 活動器材分配及操作說明 - 地圖、指卡、感應器 (1) 教師向學生們說明本節課程規劃與活動進行方式。 (2) 教師複習地圖上常見的線條及顏色，與其所代表的意思。 (3) 進行指卡清除動作，並依照指定隊伍排列，進行模擬活動。 a. 依照地圖陸續到指定地點，依編號順序打卡 b. 打錯了怎麼辦？（答：從錯誤的順序再開始即可。） c. 找不到位置怎麼辦？（答：「冷靜」很重要，「觀察」四周可以辨識的建築物、樹木等，做好圖景對照，肯定沒問題。） d. 盡可能獨立完成任務，過程中允許溝通及團隊合作，必要時也可尋求教師協助。 2. 競賽開始 - 男、女生組(順點賽) (1) 學生依照順序開始進行活動。 (開始之前記得做指卡清除動作喔！) (2) 教師巡視，留意學生安全，並適當給予幫助。 (3) 已完成的同學，可進行路線分享及策略討論，相互學習成長。 3. 完成比賽 - 成績輸出 (1) 成績輸出：請完成的同學至指定位置，將指卡交由指定的小幫手，完成成績輸出。 (2) 知己知彼：教師說明成績單上所代表的意思，並讓同學進行討論，分享心得。	29 9 15 5	完成動作 口頭提問及回答 遵守規則 參與討論
三、綜合活動 1. 動作欣賞 - 教師進行要點提醒，並引導學生欣賞好的表現。 2. 綜合歸納 - 教師歸納此節的主要活動事項，加強學生的印象。 3. 規律運動 - 鼓勵學生多多參與體育活動，養成規律運動習慣。	5 2 3	口頭或拍手 表示稱讚



相片說明：準備活動 - 班級經營、說明課程內容



相片說明：準備活動 - 練習模式&器材操作



相片說明：準備活動 - 練習活動進行中(Sportident 感應)



相片說明：主要活動 - 比賽出發區說明與注意事項提醒



相片說明：主要活動 - 比賽開始，採取間隔時間出發



相片說明：主要活動 - 找到檢查點，確認編號正確，打卡



相片說明：主要活動 - 終點打卡，教師協助成績輸出



相片說明：綜合活動 - 賽後心得分享&教師總結

114 學年度 彰化縣鹿港國小 校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：楊昌晉 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：認識新興運動

觀課人員：黃琪玲老師、許巧莉老師

地點：科任教室

觀察前會談時間：114 年 10 月 15 日 15:00 至 16:00

預定入班教學觀察時間：114 年 10 月 17 日 15:20 至 16:00 地點：中庭及前庭區域

- 1、教學目標：
 1. 能理解活動方式與內容，遵守規則進行活動。
 2. 能接受失誤，並且獨力堅持完成活動任務。
 3. 能與同學相互溝通討論，願意分享自己的策略與方法。
- 2、教材內容：簡化「定向越野」的活動內容，讓學生循序地去認識這項運動。
- 3、學生經驗：了解方位(東、西、南、北)、認識學校環境。
- 4、教學活動(含學生學習策略)：
 - (1)瞭解器材的使用方式，活動過程中應妥善使用並保存，最後物歸原位。
 - (2)地圖資訊的理解與辨識，並且依序前往活動指定的位置。
 - (3)讚賞同學的表現，也鼓勵學生多進行戶外活動。
- 5、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：
 - a. 口頭回答教師的提問
 - b. 完成教學的指定動作
 - c. 分享心得與感想。
- 6、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)
- 7、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表

- ☐ 軼事紀錄表
- ☐ 教學錄影回饋表
- ☐ 選擇性逐字稿紀錄表
- ☐ 省思札記回饋表
- ☐ 語言流動
- ☐ 教師移動
- ☐ 在工作中
- ☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- ☐ 其他：

- 8、預定回饋會談時間地點：

時間：114 年 10 月 20 日 13:30 地點：科任教室

114 學年度 彰化縣鹿港國小 校長暨教師公開授課 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：楊昌晉 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育
 教學單元：認識新興運動
 觀課人員：許巧莉老師 教學節次：本次教學為第 3 節(共 3 節)
 觀察時間：114 年 10 月 17 日 15:20 至 16:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用有別於平時的體育器材，能夠引起學生的興趣。 2. 難度適當，也能達到身體活動效果。 3. 活動範圍較大，規劃上需要多花點心思，且教師於活動過程中需不斷地巡視，留意學生的表現，避免發生危險。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 活動內容提供學生獨立思考的機會。 2. 教師在必要時機，能給予學生提醒與幫助，也可將學生遭遇的難題，在統整歸納時可提出討論。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 此項運動本身就具備了多面向的評量：環境觀察及資訊組織能力、培養勇敢獨立個性、地圖閱讀判斷能力、身體活動能力、問題應變能力等。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適時口頭提問，掌握學生理解的程度。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 師生互動情形良好，氣氛佳。 2. 學生積極參與活動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

114 學年度 彰化縣鹿港國小 校長暨教師公開授課 教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：楊昌晉 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育
 教學單元：認識新興運動
 觀課人員：黃琪玲老師 教學節次：本次教學為第 3 節(共 3 節)
 觀察時間：114 年 10 月 17 日 15:20 至 16:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課程規劃有依序進行，並讓學生能一步步進行學習，但由於學生的學習成效不一，在預定時間內，可能無法順利達成學習目標，所以在課程安排上，仍有彈性調整之必要。 2. 教師確實掌握活動內容，能清楚解答學生的疑問，並提供因應策略。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師能注意所有同學的反應，並且巡堂指導。 2. 教師能利用簡略的方式，讓學生理解。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 因場地範圍及人力需求的關係，只能仰賴學生的自律能力，或許能考慮規劃較易管理的活動進行方式。	
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生有疑問，教師能立即處理，並且鼓勵其盡力完成任務。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學生態度積極，勇於提問。 2. 師生互動狀況良好，相處融洽，學生對活動躍躍欲試。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

**114 學年度 彰化縣鹿港國小 校長暨教師公開授課
教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表**

教學教師：楊昌晉 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育

教學單元：認識新興運動

回饋人員：黃琪玲老師、許巧莉老師

回饋會談時間：114 年 10 月 20 日 13:30 至 14:10 地點：教師辦公室

與教學者討論後：

1、教學的優點與特色：

- (1)能設計多元化體育課程，吸引學生積極參與體育活動。
- (2)會時常關心學生、鼓勵學生勇於挑戰，嘗試獨力完成活動任務。
- (3)耐心地指導學生，協助學生解決問題。
- (4)班級管理上，能掌控全班進行聽講，並依照指令進行活動。

2、教學上待調整或建議之處：

- (1)器材設備上，可能面臨到的操作問題，需再規劃更多時間來熟悉。
- (2)課程安排可在細分多節，除了能讓學生在操作上更熟練，也能降低課程進行的時間壓力，以達成教學目標。
- (3)因場地規劃需較大範圍，需注意學生活動安全，以及避免可能影響其他班級的上課情況。

3、具體成長方向：

- (1)將整體活動規劃一系列的課程內容，成為個人特色體育課程。
- (2)仍需多留意學生的上課反應，進行適當的調整，更有效率地進行教學。
- (3)此項運動需較長的準備時間及人力需求，協同教學應該會是不錯的模式。

114 學年度 彰化縣鹿港國小 校長暨教師公開授課 教學省思與感想：

教學教師：楊昌晉

任教年級：三年級

任教領域/科目：健康與體育

教學單元：認識新興運動

近年來，台灣日益流行一些非傳統運動項目，其常具備創新、趣味性，吸引許多年輕人參與，例如滑板、霹靂舞、3x3 籃球、電子競技、匹克球等，並且通常也具有標準的賽事規則、教練、裁判與器材標準。這些運動旨在提供新鮮感，增強體能與合作能力，並可促進身心健康。

此次，帶領學生進行了一場定向越野的課程，所有學生都是第一次聽說及接觸這項運動，看著他們從一開始的好奇，過程中難免不知所措，到最後成功找到目標，心裡有許多感觸。身為老師，明白知識傳遞的重要性，也更深刻地體會到「做中學」的價值。

在教室裡，教導學生認識地圖、辨識方向，這些知識是抽象的。但當他們手持地圖，親身走在校園中尋找目標時，這些抽象的符號立刻轉化為具體的指引。在面對挑戰時，學生們運用自己所學，展現出的團隊合作及問題解決能力，正是我所期望他們能學習到的東西。這不僅是任務的完成，也是人際互動與溝通的實踐。

教育不僅限於課本知識的灌輸，更應該創造機會，讓學生將所學應用於真實情境中。相信這不僅僅是一堂戶外體育課程，也是一次珍貴的反思與收穫，除了教師，學生肯定也有所收穫。定向越野不只是地圖上的點標，更是學生們展現天賦的舞台。