

一 年級 國文 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		語文天地一 標點符號使用法		設計者		張藝璉(參考並改寫自康軒文教事業提供之教案範例)	
實施年級		一年級		節數		1 節課	
總綱核心素養		B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達					
領域 學習 重點	核心素養	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。		議題	學習主題	1. 閱讀的歷程 2. 閱讀的態度	
	學習表現	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。			實質內涵	閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	學習內容	Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。					
學習目標		一、認識標點符號的功用。 二、了解標點符號在文章中的不同效果。 三、學習運用標點符號增進情感表達及說服力。					
教學資源		課本、習作、學習單、教學PPT、教學電子書					
學習活動設計							
學習活動內容及實施方式						時間	備註
一、準備活動 (一)請學生課前先行預習本課教材。 (二)引起動機： 1. 請學生口說情境漫畫內容重點。 2. 請學生分享生活經驗或所聞，自述何時曾感受標點符號之重要性。						10'	

二、發展活動 (一)講解課文內容 1. 說明「標點符號的功用」。 2. 帶學生閱讀本單元例句，並翻查已學各課，體會標點符號之功用。 (二)講解「標點符號的種類」 1. 依序講解句號、逗號、頓號等標點符號的用法及例子。 2. 詳讀課本例句並透過電子書補充影片，讓同學了解標點符號的功用，避免誤讀和誤解。 3. 請學生思考：若將各標點符號的例句，換用其他標點符號（如：句號換驚嘆號），語氣及文意是否會產生變化。 三、回家作業 (一)複習今日所學內容 (二)依指定範圍，完成課本「應用練習」	15' 15' 5'	
---	---------------------------------	--