

114 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>莊雅如</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☐ 8 ☐ 9	主要任 教領域	☒ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課教師	<u>張藝璉</u>	任教年級 (可複選)	☒ 7 ☐ 8 ☐ 9	主要任 教領域	☒ 國 ☐ 英 ☐ 數 ☐ 自 ☐ 社 ☐ 特教 ☐ 藝文 ☐ 健體 ☐ 綜合 ☐ 科技
授課科目	國文	單元名稱	語文天地一：標點符號		
共備時間	114年9月19日 <u>10:15 至 10:30</u>			共備 地點	<u>二年級導師辦公室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) (一)核心素養 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 (二)學習表現 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 (三)學習內容 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。			二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 學生進入國中後已學過〈夏夜〉、〈生之歌選〉及〈吃冰的滋味〉等三篇文章，在閱讀素養上更能體會標點符號的重要性。透過〈語文天地一：標點符號〉學習，希望能使學生系統性地掌握標點符號的種類與用法。		
三、教學預定流程與策略： (一)預定流程： 按照課本內容順序進行教學。 (二)教學策略： 搭配電子書，講述法為主，並透過問答提升學生學習效果。					

四、學生學習策略或方法：

(一)課前：閱讀情境漫畫並詮釋標點符號在生活中的重要性。

(二)課中：聽講、筆記、參與問答

五、教學評量方式：

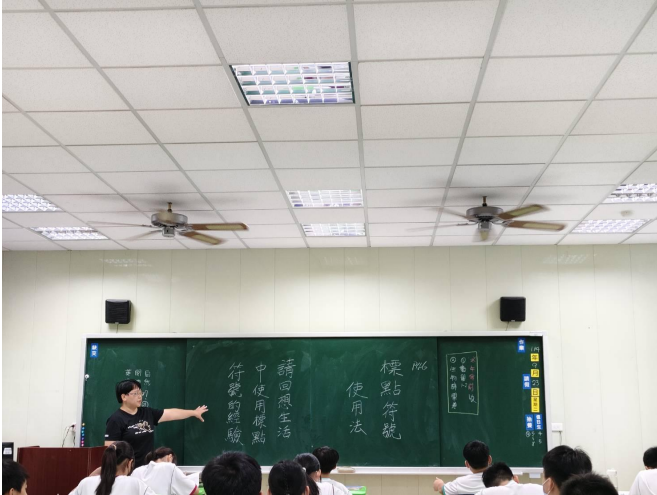
口頭評量：提問、發表、問答。



二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間		114年9月23日 <u>08:15</u> 至 <u>09:00</u>	觀課 地點	<u>702教室</u>
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)		事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) A-2-1~A-2-3皆有做到。 準備學習單，內容上是「希望學生寫下生活中運用標點符號的經驗」先給學生思考，並讓學生舉手分享生活上的經驗(A-2-1)(A-2-3)，並學生念課文，讓學生了解這課底在上什麼(A-2-2)。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) A-3-1與A-3-3完成。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	一開始運用的學習單，可以讓學生去動腦思考(A-3-1)，課堂中在教室裡走動，可以增加學生的專注度(A-3-3)。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) A-4-2與A-4-3完成。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	讓學生用已經學習的第一課至第二課的標點符號舉例正在教學的標點符號，並依照學生回答給予回饋(A-4-2)。 因為都有寫學習單(寫下第一課至第二課中符合的正在上課的標點符號，並收回確認有沒有聽懂與寫對(A-4-3)
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

	
--	---

三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	114年9月23日 10:15 至 10:35	議課地點	二年級導師辦公室												
1、 教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) A.黑板上的字跡美觀，讓學生清楚現在到底要做什麼 B.準備學習單，並讓學生先思考，思考時間比較長，讓學生有足夠的思考時間，比較好準備分享。															
2、 教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) A.課堂中會說：「你們要老師抽籤，還是老師指定？」這點，雅如老師認為較沒必要問，因為這點由老師自己做決定，每堂課自行運用，這樣學生會比較有新鮮感外，也不會讓猶豫的學生遲遲不決定，導致消耗上課時間。 B.雖然學習單寫只能找第一課跟第二課，不過，既然學生有提出：「為何不能找第三課？」其實可以適時開放第三課讓學生尋找答案，畢竟也是課內的，這是雅如老師的想法，那藝璉老師是認為第一課以及第二課就已經很多標點符號，再開放第三課會讓學生的找尋時間拉長，會消耗課堂時間，所以各有各的想法。															
3、 授課教師依據上述回饋，預定成長方向： <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th><th>預定成長目標</th><th>採計方法(*註)</th><th>預計完成日期</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一、教學指引應更明確</td><td>每一教學步驟均給予學生清楚、具體的表示，教學者明確掌握課室主導權。</td><td>研讀文獻、諮詢專家教師或學者、重新試驗教學</td><td>2025.10.31</td></tr> <tr> <td>二、教材使用適時調整</td><td>學生提出疑難時，如教材或指定作業內容為可調整時，給予更多彈性空間，讓學生加以發揮。</td><td>諮詢專家教師或學者、參加研習、重新試驗教學</td><td>2025.11.30</td></tr> </tbody> </table> *註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	一、教學指引應更明確	每一教學步驟均給予學生清楚、具體的表示，教學者明確掌握課室主導權。	研讀文獻、諮詢專家教師或學者、重新試驗教學	2025.10.31	二、教材使用適時調整	學生提出疑難時，如教材或指定作業內容為可調整時，給予更多彈性空間，讓學生加以發揮。	諮詢專家教師或學者、參加研習、重新試驗教學	2025.11.30
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期												
一、教學指引應更明確	每一教學步驟均給予學生清楚、具體的表示，教學者明確掌握課室主導權。	研讀文獻、諮詢專家教師或學者、重新試驗教學	2025.10.31												
二、教材使用適時調整	學生提出疑難時，如教材或指定作業內容為可調整時，給予更多彈性空間，讓學生加以發揮。	諮詢專家教師或學者、參加研習、重新試驗教學	2025.11.30												

4、 回饋人員的學習與收穫：

學習運用學習單，並在黑板上寫上要請學生做什麼，學生會更清楚當下要做什麼

