

## 114 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

|                        |                                  |          |            |             |       |
|------------------------|----------------------------------|----------|------------|-------------|-------|
| 回饋人員<br>(認證教師)         | 林真悌                              | 任教<br>年級 | 資源班        | 任教領域<br>/科目 | 國數特   |
| 授課教師                   | 吳明修                              | 任教<br>年級 | 特教班<br>二五六 | 任教領域<br>/科目 | 國數藝綜特 |
| 備課社群(選填)               |                                  | 教學單元     |            | 妹妹很害羞       |       |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間     | 114 年 09 月 17 日<br>08:40 至 09:20 |          | 地點         | 特教班         |       |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間 | 114 年 09 月 24 日<br>10:20 至 11:10 |          | 地點         | 特教班         |       |

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

**核心素養**

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

**學習表現**

1-I-3 能懂簡單對話、影片及文本內容。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

4-I-1 認識常用國字至少 200 字。

5-I-1 讀出詞句或文本。

5-I-4 能理解句子的意義。

5-I-8 能理解文本的意義。

1-III-2 能懂簡單對話、影片及文本內容，並正確回答問題。

2-III-5 把握說話內容的主題及重要細節。

4-III-1 認識常用國字至少 600 字。

5-III-1 讀出詞句或文本。

5-III-3 能理解句子的意義。

5-III-6 能理解文本的意義。

**學習內容**

Ab-I-2 200 個常用字的使用。

Ab-I-6 200 常用語詞的使用。

Ad-I-2 篇章的大意。

Ad-I-3 故事、影片等。

Ab-III-2 500 個常用字的使用。

Ab-III-6 500 常用語詞的使用。

Ad-III-2 文本的重點及簡單的文章結構。

Ad-III-3 故事、影片等。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

| 姓名  | 年級 | 性別 | 障礙         | 領域相關能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----|----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 陳○壕 | 二  | 男  | 智能障礙<br>輕度 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備國字與圖卡配對的能力。</li> <li>2. 具備良好的識字能力，但識字較少，需要時間累積。</li> <li>3. 具備認讀國字能力，學習過的國字，大部份能認讀，且具備國字一字一音的概念。能夠認讀學過的課文。</li> <li>4. 說話的語音語調上揚，構音異常，需要教導改正。能夠認讀課文，但語音不正確，溝通表達能力有限，通常以隻字片語與人溝通。</li> <li>5. 具備書寫國字能力，但手部能力較差，會書寫的國字極少，還在學習寫名字。</li> </ol>                            |
| 游○丰 | 二  | 男  | 智能障礙<br>中度 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備國字與圖卡配對的能力。</li> <li>2. 具備良好的識字能力，識字學習快速。</li> <li>3. 具備認讀國字能力，學習過的國字，大部份能認讀，且具備國字一字一音的概念。能夠認讀學過的課文。</li> <li>4. 說話的語音清楚，能夠清楚認讀課文，但溝通表達能力有限，通常以隻字片語與人溝通。</li> <li>5. 具備書寫國字能力，但手部能力較差，會書寫的國字極少，習寫國字需要拆解部件，逐步學會各部件的寫法，再逐漸組合起來。</li> </ol>                              |
| 葉○祐 | 五  | 男  | 自閉症<br>中度  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備國字與圖卡配對的能力。</li> <li>2. 具備識字能力，能夠慢慢學會生字，但難以了解文意。</li> <li>3. 具備四個字以內的仿說能力，整句課文需要用語詞分段仿說完成。</li> <li>4. 說話的語音不正確，語調壓低，構音異常，需要教導改正。能夠認讀課文，但語音不正確，溝通表達能力有限，通常以隻字片語與人溝通。</li> <li>5. 具備書寫國字能力，但能獨自書寫的國字不多，仿寫較佳，能仿寫筆劃較少的國字，筆劃多的國字要拆解為部件學習，逐漸組合起來。</li> </ol>               |
| 吳○璋 | 五  | 男  | 智能障礙<br>中度 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備國字與圖卡配對的能力。</li> <li>2. 具備識字能力，但有以語詞為單位認識國字的問題。</li> <li>3. 具備認讀國字能力，但識字量尚低，獨立認讀有困難，能模仿老師的示範逐字說整句課文。</li> <li>4. 說話的語音清楚，但有構音舌根化的現象，需要教導改正。能夠正確認讀課文。溝通表達能力良好，能夠以簡單句來描述情境，而且正確率約八成。</li> <li>5. 具備書寫國字能力，但能獨自書寫的國字極少，仿寫較佳，能仿寫筆劃較少的國字，筆劃多的國字要拆解為部件學習，逐漸組合起來。</li> </ol> |
| 陳○諺 | 四  | 男  | 自閉症<br>重度  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備國字與圖卡配對的能力。</li> <li>2. 具備識字能力，能夠慢慢學會生字，但難以了解文意。</li> <li>3. 具備四個字以內的仿說能力，整句課文需要用語詞分段仿說完成。</li> <li>4. 說話構音異常，需要教導改正。能夠認讀課文，但語音不正確，溝通表達能力有限，通常以隻字片語與人溝通。</li> <li>5. 具備書寫國字能力，但能獨自書寫的國字極少，仿寫較佳，能仿寫筆劃較少的國字，筆劃多的國字要拆解為部件學習，逐漸組合起來。</li> </ol>                           |

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 進入課文教學前先展示情境圖，並進行與課文相關的閒聊引起動機。
2. 利用課文詞卡、課文圖卡、課文，進行實際操作拼排正確的課文。
3. 學習仿說或認讀語詞及課文。
4. 學習回答課文相關的問題。
5. 反覆練習，直到精熟。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 利用實際操作的方式，拼排正確的課文，
2. 利用課文字卡，仿說或認讀語詞及課文。
3. 接受老師給予的線索及引導，回答課文相關問題。
4. 從反覆操作中學會國字、課文。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口語評量：藉由問答，隨時檢視學生的學習成效。  
（讀出課文語詞、讀出課文、依據上課內容，回答問題）

實作評量：藉由實作，保持學生的專注，並隨時檢視學生的學習成效。  
（增進聽取訊息的能力、指認課文語詞、正確排列課文）

### 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-2 到 B-2

### 七、觀察工具：

#### ■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

### 八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 09 月 25 日 12：40 至 13：20

地點：特教班

## 114 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

|                                  |                                     |          |                                             |                      |       |
|----------------------------------|-------------------------------------|----------|---------------------------------------------|----------------------|-------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                   | 林真悌                                 | 任教<br>年級 | 資源班                                         | 任教領域<br>/科目          | 國數特   |
| 授課教師                             | 吳明修                                 | 任教<br>年級 | 特教班<br>三四五                                  | 任教領域<br>/科目          | 國數藝綜特 |
| 教學單元                             | 妹妹很害羞                               | 教學節次     |                                             | 共 24 節<br>本次教學為第 5 節 |       |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間               | 114 年 09 月 24 日<br>10:20 至 11:10    |          | 地點                                          |                      | 特教班   |
| 層面                               | 指標與檢核重點                             |          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |                      |       |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學         | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |          |                                             |                      |       |
|                                  | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |          | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)               |                      |       |
|                                  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |          | A-2-1 先讓學生複習圖卡語詞，讓學生暖身                      |                      |       |
|                                  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |          | A-2-2 運用情境圖片讓學生理解課文的重點「妹妹很害羞，不敢跳舞」          |                      |       |
|                                  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |          | A-2-3 運用排圖卡/詞卡的方式熟練英語詞                      |                      |       |
|                                  | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |          |                                             |                      |       |
|                                  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |          | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)               |                      |       |
|                                  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |          | A-3-1 運用圖卡、詞卡、字卡讓學生配對排課文                    |                      |       |
|                                  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |          | A-3-3 課堂走動確認學生的練習狀態                         |                      |       |
|                                  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |          |                                             |                      |       |
|                                  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |          | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)               |                      |       |
|                                  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |          | A-4-1 運用圖卡配對、指認字卡、唸讀字詞句等不同方式進行評量            |                      |       |
|                                  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |          | A-4-3 發現學生已熟練第一句的字句，立刻在下一句的任務給學生進行          |                      |       |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |          |                                             |                      |       |
|                                  | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               |          | 會適時提醒學生專注回自己的課文紙上                           |                      |       |
|                                  | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               |          | 學生熟練課文內容會給予讚美                               |                      |       |
|                                  | B-2 安排學習情境，促進師生互動                   |          |                                             |                      |       |
|                                  | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     |          | 教室燈光明亮，有觸控大螢幕與黑板提供學生學習、練習                   |                      |       |
|                                  | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        |          | 教師提問、下達任務後，學生能依序進行師生之間極具默契                  |                      |       |

## 114 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                  |          |            |                      |             |
|----------------|----------------------------------|----------|------------|----------------------|-------------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 林真悌                              | 任教<br>年級 | 資源班        | 任教領域/<br>科目          | 國數特         |
| 授課教師           | 吳明修                              | 任教<br>年級 | 特教班<br>三四五 | 任教領域/<br>科目          | 語文領域/<br>國語 |
| 教學單元           | 妹妹很害羞                            | 教學節次     |            | 共 24 節<br>本次教學為第 1 節 |             |
| 回饋會談日期及時間      | 114 年 09 月 25 日<br>12:40 至 13:20 |          | 地點         | 特教班                  |             |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能針對學生的能力給予不同的鷹架協助
2. 善用教具(圖、詞、字、課文)給予學生練習
3. 有明確的規範，讓上課時維持良好的秩序

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可先從能力好的學生示範指讀語詞，或者老師先在螢幕上全體練習一次，讓學生知道接著要做什么

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                                                                             | 內容概要說明           | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|--------|
| A-2-3  | <input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 向校內教師分享製作教材與應用方式 | 特教教師    | 115.06 |
| A-2-2  | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 與教師一起討論學習活動的安排順序 | 特教教師    | 115.06 |
|        | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色<br><input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處            |                  |         |        |

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

明修老師能確實地掌握不同學生的學習狀況  
運用圖字詞卡給予豐富多元的操作練習活動，讓學生  
能一句精熟後再練習下一句，學生能夠有高度的成就感  
與維持學習動機，是令人佩服、值得多多向他  
學習的教師。