

114 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林憶維	任教 年級	2	任教領域 /科目	生活
授課教師	廖珮婷	任教 年級	4	任教領域 /科目	英語
備課社群(選填)	英語	教學單元		Unit 2 What time is it ?	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 15 日 9:30 至 10:10		地點		英文教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 9 月 22 日 8:40 至 9:20		地點		英文教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞、及句型進行簡易日常溝通。 學習表現： 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題 學習內容： Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三年級時學生已學會數字 1-20 的英文，數學課也學過時鐘單元，學生已具備基本概念如 1 小時有 60 分鐘以及能看懂時鐘並用中文表達幾點幾分。本單元將先引導學生複習學過的數字，再進階學習 20~60 的英文數字，讓學生應用學到的 60 以內的數字來表達幾點幾分。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引導學生觀察圖片，描述情境。
2. 單字、句型教學
3. 引導學生兩個一組完成學習單活動及指導學生習作書寫

四、學生學習策略或方法：

反覆練習、雙向互動

1. 學習單的活動題目多加上活動能引起學生興趣，藉此增加反覆練習的機會以達到精熟
2. 利用所學單字、句型，學生兩人一組互動，搭配遊戲用輪流問與答的方式，讓學生能立即應用所學開口練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口語評量 能用英文詢問及回答時間。

能以 What time is it ? 詢問他人時間，並以 It's _____ o'clock. / It's _____ : _____. 回答幾點幾分。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|---|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 10 月 2 日 3:20 至 4:00

地點：英文教室

114 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		林憶維	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活			
授課教師		廖珮婷	任教 年級	四	任教領域 /科目	英文科			
教學單元		Unit 2 Going Back Home What time is it ?	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間		114 年 9 月 22 日 8：40 至 9：20		地點		英文教室			
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量（請勾選）		
							優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 先學數字的講法，在應用在時間的表達方式。讓學習有加深加廣的效果。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 透過操作時鐘，引起學生的注意力。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-4 利用遊戲式學習單來觀察學生在這一節課所學習的程度，寓教於樂。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。								

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過觀看影片，讓學生思考哪一種作息比較合理？讓學生彼此分享想法。 A-3-3 適時關注線上同學，額外予以口頭說明，讓學生更加了解課堂的活動進度。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 讓學生觀察數字 13 到 19 都是 TEEN 字尾，這樣學生學習會更印象深刻。 A-4-2 有課堂發表、朗讀、小組競賽、兩個人透過遊戲完成學習單等方式。環環相扣，沒有給學生發呆的機會。 A-4-3 根據學生所念的單字發音情況，對於某些單字予以再澄清再加強的機會。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

114 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林憶維	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	廖珮婷	任教 年級	四	任教領域/ 科目	英語科
教學單元	Unit 2 Going Back Home What time is it ?	教學節次		共 3 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	114 年 10 月 2 日 3：20 至 4：00		地點	英文教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)教師對於 high frequency words，總是能和顏悅色多製造機會，多說幾次。讓學生能充分練習。

(2)教師準備一個微笑時鐘，透過時鐘的操作，凝聚學生的注意力。還開放機會讓學生上台操作，進而問台下的同學，看學生搶著回答，足見引起學生興趣。

(3)教師有顧及線上同學的需求，有抽時間和線上同學互動，非常用心。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 能針對小朋友個人及小組的優秀表現，事實予以口頭讚美跟個別加分，給予正確的正增強。
- (2) 讓學生觀看影片後，詢問學生那一位的生活安排比較理想？給學生判斷跟價值澄清的機會。
- (3) 建議可再增加課堂間到各排巡視學生練習狀況的次數

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

可以參考珮婷老師課室管理的方法：嘉獎可以記個人也可以記小組的加分，

學生不僅會重視個人榮譽，也會注重小團隊的榮譽。



照片說明：播放生活情境影片



照片說明：教師進行數字單字教學



照片說明：請學生上台操作時鐘出題
並應用句型提問請全班回答



照片說明：教師巡視學生學習單活動進行