

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表1、公開授課 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	王桂英	任教 年級	<u>一年</u> <u>級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語文領域</u>
觀課人員	<u>徐靖勤</u>				
備課社群 (選填)		教學單元	<u>第五課</u>		
觀察前會談日期	<u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>22</u> 日	地點	<u>一甲教室</u>		
一、<u>課程脈絡</u> (可包含 : (一) 學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容 ; (二) 學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等 ; (三) 教師教學預定流程與策略 ; (四) 學生學習策略或方法 ; (五) 教學評量方式。) 一 學習目標： 1.能唸誦本課課文。 2.能找出正確的注音符號。 3.能寫出正確的注音符號並認讀符號。 二 學生經驗： 幼稚園習寫過注音符號，但每生程度不同 三 教師教學預定流程與策略： 利用觀看影片引起學生學習動機 全班認念長短牌 注音卡 個別指認 四 學生學習策略或方法： 聆聽 口述 五 教學評量方式： 口頭回答、上台指認		二、<u>觀察焦點及觀察工具</u> 觀看學生的反應 檢視老師對課程重點的掌握			

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

-
3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：114 年 9 月 23 日 9 時 30 分
2. 地點：一甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：_113_年__9_月_24___日__13____時__30___分
2. 地點：_一甲教室

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	王桂英	任教 年級	年級	任教領域 /科目	國語首冊
觀課人員	徐靖勤	任教 年級	一 年級	任教領域 /科目	語文領域
教學單元	好漂亮	教學節次		共6 節 本次教學為第 1節	
教學觀察 /公開授課	113年 9月 <u>23</u> 日	地 點		一甲教室	
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發 與維持學生學習動機。			因班上男生人數較多，活蹦亂跳，常規建立較 慢，老師近日身體不適，音量教小，學生學習 反應佳，有時感覺沒秩序。 教師上課流暢度佳，但因身體不適，面對活蹦 亂跳的學生，有些吃力。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念 、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習 內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習 重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論 或實作。			在教學活動中適時的應用加扣分制度，讓學生 慢慢進入常規，引起興進入課室學習。 人數少，每位學生都能練習到，顧到每位學生的 反應。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧， 幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			能適時提供學生適切的學習回饋。 能根據學生反應，調整教學	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回 饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程 。(選用)				

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	當學生不瞭解老師提問時，會再適切說明解釋。 當學生岔開教學內容時，能立即回應學生的行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	老師適切運用的語氣表情、肢體動作，讓學生更清楚老師的提問及教學。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表3、公開授課 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	<u>王桂英</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
觀課人員	徐靖勤				
教學單元	好漂亮				
回饋會談日期	<u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>24</u> 日	地點	<u>一甲教室</u>		
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 本屆學生男生較多，活潑好動坐不住，控制不住自己的學生較以往多，常常提問無關的問題，回答無關的答案，老師耗費較多的時間管理教室秩序		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題) 老師對課程內容充分了解 口語表達順暢			
三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發 善用小老師制度，利用生帶生的概念		四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點) 多加利用分組，指派任務，激發起學生的榮譽心			

心得省思：

上一屆的學生和這屆的學生反應大不相同，還真不習慣。雖然對教材熟悉，但上課總是有突發狀況要處理，著實考驗老師的能力和耐心，在開學不到一個月就挑戰觀課，面對一群活蹦亂跳的小孩，還真的是要深思啊！

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。	
表2、教學觀察/ 公開授課 工具	表2-1、 觀察紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項		1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	