

彰化縣管嶼國小教案設計

授課教師	江欣虹	任教年級	三年級
教案名稱	四位數的加減	教學節次	共_7_節，本次教學為第_6_節
任教領域/科目	數學領域	教學日期	114 年 9 月 23 日
學習目標	1. 在具體情境中進行四位數的加、減法估算活動。 2. 複習四位數的加、減法問題。 3. 四位數加減估算的目的，主要是透過<整千>的心算，就可以知道答案大約是多少，也能協助估算日常生活的計算是否合理。		
學生經驗	1、已認識 10000 以內的數 2、能用三位數的加減估算		
學生學習策略	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		
教學策略	●上課前，教師依據先備經驗設計題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 ● n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n- II -4 解決四則估算之日常應用問題。		
核心素養	●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		

教學活動

教學流程	時間	教學資源	評量方式	核心素養
上課前，教師並依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學，引發兒童學習本單元概念的動機。 【活動 9】四位數的加減估算 ○在具體情境中進行四位數的加減估算活動 ●布題一：媽媽買了 3019 元的皮包和 2975 元的洋裝，大約共要付幾千元？ - 兒童分組討論、發表。如：大約付 6000 元。 - 說說看，你是怎麼想的？ - 兒童分組討論、發表。如：3019 大約是 3000，2975 大約是 3000，可以想成 $3000 + 3000 = 6000$，所以大約是 6000 元。 - 教師可在兒童估算後，要求和正確答案比較，使兒童感受估算出的答案是否最接近正確答案。 ●布題二：圈出最接近「$5010 - 1999$」答案的數。  - 兒童分組討論、發表。如：  - 說說看，你是怎麼想的？ - 兒童分組討論、發表。如：5010 大約是 5000，1999 大約是 2000，可以想成 $5000 - 2000 = 3000$，所以大約是 3000。 - 教師可在兒童估算後，要求和正確答案比較，使兒童感受估算出的答案是否最接近正確答案。 ●試試看：圈出最接近「$6910 + 2099$」答案的數。  - 兒童各自解題、發表。如： 	5 15 10 10	黑板 數位白板 黑板 數位白板 數學課本 黑板 數位白板 數學課本 黑板 數位白板 數學課本	●態度檢核 ●專心聆聽 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽	數-E-A2 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-A2 數-E-C2 數-E-A2 數-E-A3

- 教師說明：四位數加減估算的目的，主要是透過「整千」的心算，就可以知道答案大約是多少，協助估算日常生活的計算是否合理。也可透過排除錯誤答案的方式來進行解題，更可透過估算來檢驗答案的合理性。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

～第六節結束/共 7 節～