

域/科目		本土語言閩南語文		設計者	真平語文編輯團隊
實施年級		三年級上學期		總節數	共 4 節，160 分鐘
課文名稱		第二課 下晡的點心			
設 計 依 據					
學 習 重 點	學習 表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		核 心 素 養	●總綱 A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
	學習 內容	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。			●課綱 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。
議題融入		【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
與其他領域/ 科目的連結		【綜合活動領域】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。			
教學設備 /資源		教用 CD❶、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆			
學 習 目 標					
一、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 三、能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 四、能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。					

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
一、引起動機 老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。	3'	
二、發展活動 (一) 活動一：□ □ □ □ □ 1. 播放 CD❶ 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「□ □ □ □ □ □」進行教學遊戲。 4. 參考「□ □ □」，引導學生進行書寫。 5. 播放 CD❶ 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。	17'	說話、閱讀、寫作評量 1. 能以閩南語正確且流暢的念讀課文。 2. 能認讀且理解課文內容，並能正確地回答文本提問。 3. 能正確地習寫閩南語漢字。
(二) 活動二：□ □ □ □ □ 1. 播放 CD❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「□ □ □ □ □」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 視教學情況，可補充「□ □ □ □」，讓學生理解語詞之應用。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「□ □ □ □ □」。	17'	說話評量 能以閩南語正確且流暢的念讀語詞。
三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 -----第一節結束-----	3'	
一、引起動機 老師發下本課學習單，請學生完成指定任務。	6'	實作評量 完成指定作業。
二、發展活動 (三) 活動三：□ □ □ □ □ 播放 CD❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「□ □ □ □ □」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。	10'	說話評量 能正確且流暢的念讀課文句子，並能應用課程句型，完成照樣造句。
(四) 活動四：□ □ □ □ □ 1. 播放 CD❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「□ □ □ □ □」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。	15'	閱讀、說話評量 1. 能認讀且理解題目內容並正確作答。 2. 能依指定句型發表答案。
(五) 活動五：□ □ □ 1. 播放 CD❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「□ □ □」內容並作答。 2. 老師請學生根據課程句型發表答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「□ □ □ □ □」。	6'	聽力、說話評量 1. 能聽懂 CD 內容並正確作答。 2. 能依指定句型發表答案。
三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 -----第二節結束-----	3'	

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「□□□□□」教學。	3'	
二、發展活動 (六) 活動六：□□□□□ 1.播放 CD❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「□□□□□」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。	17'	說話評量 能以閩南語正確且流暢的念讀拼音與詞例。
(七) 活動七：□□□□□ 1.播放 CD❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「□□□□□」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。 3.視教學狀況，參考「□□□□□」進行教學遊戲。	17'	聽力、說話、寫作評量 1.能聽懂 CD 內容並正確作答。 2.能正確拼讀課程拼音。 3.能正確書寫課程拼音。
三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 -----第三節結束-----	3'	
一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「□□□」教學。	3'	
二、發展活動 (八) 活動八：□□□ 1.播放 CD❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「□□□」內容，引導學生作答。 2.師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3.視教學情況，可參考「□□□□□」進行教學遊戲。	15'	聽力、說話、閱讀、寫作評量 1.能聽懂 CD 內容並正確作答。 2.能依指定句型發表答案。 3.能認讀且理解題目內容並正確作答。 4.能正確書寫指定字詞與拼音。
(九) 活動九：□□□□□ 1.老師協助學生分組，參考「□□□」進行教學活動。 2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。 3.老師播放 CD❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「□□□□□」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)□□、(2)□□/□□、(3)□□」之編號。 4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。 5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。 6.打開教學電子書，播放「□□□□□」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。	20'	聽力、說話、閱讀、寫作評量 1.能聽懂 CD 內容，梳理出故事結構（開始／發展、高潮／結局）。 2.能以閩南語發表己見。 3.能整合 CD 與圖片的訊息，以自己的觀點詮釋故事。 4.能以閩南語漢字書寫應答。

課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 -----第四節結束-----	2'	
參考資料 1. 臺灣閩南語常用詞辭典 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/default.jsp 2. 自由時報食譜自由配 https://food.ltn.com.tw/ 3. 鹿津遊子－許嘉勇个沓沓滴滴(táp-táp-tih-tih) https://blog.xuite.net/ayung03/Ichiro		

※本課評量規準可參考備課用書 P29。

附件

素養導向教學設計檢核參考表				
層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見（文字敘述）
素養導向的設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1.知識：能認讀常見點心的語詞說法。 2.技能： (1)能書寫常見點心的語詞。 (2)能運用句型，陳述食物的滋味。 3.態度：能遵守規則並與他人合作完成指定任務。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1.情境化：將常見的點心融入生活經驗與對話。 2.脈絡化：能聽懂與說出常見點心，並適時的運用在生活對話中。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1.學習歷程：課文、輕鬆學語詞→做伙來造句、咱來試看覓、聽看覓→輕鬆學拼音、拼音練習→複習一、看圖講故事→總結。 2.策略方法：問題與討論、教學活動／遊戲、學習任務等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過各種教學活動／遊戲、學習單、討論與發表等課程活動，讓學生對於學習內容有更深入的了解。