

彰化縣員林市育英國民小學教師公開授課表

一 觀察前會談紀錄表

授課教師	黃燕屏	任教年級	六	任教領域/科目	數學
回饋教師	潘怡勳	任教年級	六	任教領域/科目	數學
教學單元名稱	數量關係	教學節數		共七節 本次教學為第 六 節	
觀察前會談(備課)日期	114 年 9 月 26 日	會談地點		六己教室	

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能理解擴分的意義、方法及其應用。
2. 能理解約分的意義、方法及其應用。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 知悉等值的意義。
2. 有堆疊概念。
3. 熟悉數量關係。

三、教學預定流程與策略：

1. 暖身練習是依據先備經驗所設計的題目，給予學童練習，複習之前所學：
 - (1)認識等差概念
 - (2)複習幾何圖形規律模式的觀察和推理
2. 學習活動:透過等堆疊活動,從等量的觀點,建立堆疊的概念。建議老師可以準備杯子讓學生實際操作,來增加學生的相關經驗,另可要求學生記下算法,以呈現堆疊的意義。

四、學生學習策略或方法：

1. 實際操作：
 - (1)理解杯子堆疊的數量關係。
 - (2)堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。
 - (3)透過生活中賣場推車的堆疊，解決問題。
2. 教學示範：
 - (1)透過杯子實際堆疊動作,引導學生討論並比較課本中三種算法的使用。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. (實作評量、提問、發表)：透過實際操作，學生能說出堆疊的概念。
2. (實作評量、提問、發表)：使用堆疊活動，學生能用算式表示出數量關係。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期及時間:114 年 9 月 26 日 13：30 至 14：10
2. 地點：六己教室

彰化縣員林市育英國民小學教師公開授課表

二 觀察紀錄表

授課教師		黃燕屏	任教年級	六	任教領域/ 科目	數學
回饋教師		潘怡勳	任教年級	六	任教領域/ 科目	數學
教學單元名稱		數量關係	教學節次		共 七 節 本次教學為第 六 節	
公開授課 日期		114 年 9 月 26 日	授課地點		六己教室	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 多數學生對「實際操作疊杯」表現出高度興趣，積極參與。 2. 學生願意動手測量高度，並討論如何正確記錄。 3. 教師會數據整理成表格或圖形，讓學生更容易發現數量關係。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 利用教學媒體，引導孩子操作堆疊的訣竅。 2. 利用教具操作，讓每個孩子清楚堆疊步驟。 3. 教師走動查核每位學生的練習狀況，並給予提示與指導。 4. 老師引導不同的物品解題方式，由學生練習判斷能理解的算式。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用「請先跟組員分享，再派一位代表說明」的方式，降低學生的表達壓力。 2. 肯定學生不同的觀察方式。 3. 評估學生是否能以「數據 → 規律 → 公式 → 解題」的流程表達。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣員林市育英國民小學教師公開授課表

三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	潘怡勳	任教年級	六	任教領域/科目	數學
授課教師	黃燕屏	任教年級	六	任教領域/科目	數學
教學單元	數量關係	教學節次	共 七 節 本次教學為第 六 節		
回饋會談日期	114 年 9 月 26 日	會談地點	六己教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師善用教學媒體吸引孩子的目光，讓孩子學習專心度佳。
2. 教師準備教具操作給孩子看，步驟清楚，孩子能跟著步驟進行操作。
3. 老師常在座位間巡視，確認孩子操作疊盃的情形，並鼓勵學生之間互相關心協助，確保每一位學生都受到關注。
4. 老師對於學習內容掌握度高、教學效能佳，教學活動轉換流暢。
5. 學生活潑，勇於發言，教師加以引導能夠快速進入討論主題，並且樂於分享，和老師默契十足，互動良好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 分組時都是喜歡實作的同學在測量，因此可以再多給疊杯給不做的同學。
2. 測量疊杯時會有些誤差，畢竟疊杯是立體的，要量高度會有些難度。
3. 發現不同層次學生在學習過程中的表現差異，提醒自己設計活動時要兼顧差異化。
4. 堆疊增高的部分，計算與書寫有些認知的問題，可能要再說明更清楚一些。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-4 反思教學並尋求專業成長。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	積極參與同學年老師的觀課活動，並參加專業成長社群找出優化教學的方法。	同學年教師	115/06/30

C-3 參與校內外教師進修研習。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	利用課餘時間參加個人研習，精進教師教學方法，並有機會與他人交流互動教學策略。	學校行政人員	115/06/30
C-2 研發教材、教法或教具。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	上網觀看專業領域老師的教學方法以及對於課程切入的觀點。		115/06/30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 與授課教師課前會談，能依先前教學經驗互相提醒孩子可能出現的狀況
2. 進入課室觀察教師的上課，可以學習教師與學生互動的情形藉此學習良好的策略。
3. 帶入生活經驗(如逛賣場)，增加課程趣味及常識教學。
4. 以電子白版圖式互動疊杯構造形態、位置和功能，吸引學生的注意力。
5. 於課程最後進行該課程觀念討論，能增加學生對新學知識的熟悉度。
6. 學會了課程中活動的安排邏輯（如「引起動機 → 探究活動 → 小組討論 → 總結回饋」）。

彰化縣員林市育英國民小學教師公開授課表

四 公開授課前中後照片記錄

回饋人員	潘怡勳	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
授課教師	黃燕屏	任教 年級	六	任教領域/ 科目	數學
教學單元	數量關係	教學節次		共 七 節 本次教學為第 六 節	
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					