

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳鎧奴	任教 年級	六	任教領域 /科目	語文領域/國語
授課教師	陳佑承	任教 年級	六	任教領域 /科目	語文領域/國語
備課社群(選填)	六年級學年群	教學單元		第 4 課-贏得喝采的輸家	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 19 日 8:00 至 8:40		地點		61 號教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 9 月 26 日 8:40 至 9:20		地點		603 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

1. 核心素養:

◎國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題

2. 學習表現:

◎4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。

◎5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。

◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

◎5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

◎5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

3. 學習內容:

◎Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。

◎Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。

◎Ad-III-1 意義段與篇章結構。

◎Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1. 學生已熟悉本課生難字詞。

2. 學生已接學習過記敘文文本。

3. 學生已事前閱讀過本課文本。

4. 學生已經完成學習單部分內容(自己的一句話)

三、教師教學預定流程與策略:

引起動機:

詢問學生什麼樣的運動態度是值得人欣賞的?再以學生的回答切入文本。

發展活動:

1. 請學生朗讀課文第一段
2. 教師解釋修辭與標點符號的運用
3. 請學生書寫並分享第一段的段旨(配合學習單自己的一句話)
4. 教師分享第一段的段旨並討論學生的一句話和老師的一句話差異性。(配合學習單老師的一句話)

5. 請學生朗讀課文第二段
6. 請學生書寫並分享第二段的段旨(配合學習單自己的一句話)
7. 教師分享第二段的段旨並討論學生的一句話和老師的一句話差異性。(配合學習單老師的一句話)
8. 請學生朗讀課文第三段
9. 請學生書寫並分享第三段的段旨(配合學習單自己的一句話)
10. 教師分享第三段的段旨並討論學生的一句話和老師的一句話差異性。(配合學習單老師的一句話)

綜合活動

請學生回家嘗試完成學習單上第四到七段的一句話。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生利用刪除形容詞、舉例等字句將段落文字濃縮成一句，藉此表達段落主旨。
2. 學生藉由同儕發表來欣賞他人的學習成果並對照自身。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學生能口頭說出表點符號的運用及功能。
2. 學生能在學習單上完成以自己的一句話來統整、擷取段落大意。
3. 學生能在學習單上正確無誤的書寫國字。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 9 月 26 日 12：30 至 13：00

地點：61 號教室

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳鎧奴	任教 年級	六	任教領域 /科目	語文/國語	
授課教師	陳佑承	任教 年級	六	任教領域 /科目	語文/國語	
教學單元	第 4 課-贏得喝采的 輸家	教學節次		共 6 節 本節為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 9 月 26 日 8:40 至 9:20	地點		603 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				★	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師能詢問學生生活中認同的工作態度。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師將標點符號的運用講說後舉貼近學生生活的例子使用，使學生更能明白其運用。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 教師讓學生自己嘗試濃縮段落大意並分享。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 教師在學生分享後能再總結並在黑板書寫段落大意(一句話)			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				★	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師教導學生運用刪除形容詞與舉例的方式來簡化段落。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 教師在學生朗讀文本時提醒用筆跟著指著念到的字句。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 教師能在課堂中巡視每位學生的狀況。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				★	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師讓學生口頭發表自身的見解。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 教師在學生分享後能及時補充學生不足之處。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-3 教師根據學生分享的內容能再次講述學生較不懂的段落。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳鎧奴	任教 年級	六	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	陳佑承	任教 年級	六	任教領域/ 科目	<u>語文/國語</u>
教學單元	第 4 課-贏得喝采的 輸家	教學節次		共 6 節 本節為第 2 節	
回饋會談日期及時間	114 年 9 月 26 日 <u>12:30</u> 至 <u>13:00</u>		地點	61 號教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師與學生互動良好，能讓營造出歡樂的學習氛圍。
2. 學生對於教師的指令能遵守並妥善達成。
3. 學生如果有出現音量較小的情形，周圍同學會協助說出答案。
4. 教師能夠隨時留意學生的筆記書寫並適時提醒。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 撰寫學習單答案時有極少數同學敷衍的作答。
2. 教師的板書色彩可豐富一些，使重點更能凸顯出來。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
c-2-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，持續對話、合作、分享與省思，以促進學生學習成長。		114/12/30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師的言語貼近學生生活經驗，使學生投入課堂中。
2. 教師的段落教學以學生的角度出發，讓學生能更理解文本內容。
3. 教師學習單上「一句話的濃縮」使學生能一目瞭然文本各段落的大意。

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許嘉宏	任教 年級	六	任教領域 /科目	語文領域/國語
授課教師	陳佑承	任教 年級	六	任教領域 /科目	語文領域/國語
備課社群(選填)	六年級學年群	教學單元		第 4 課-贏得喝采的輸家	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 9 月 19 日 8:00 至 8:40		地點		61 號教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 9 月 26 日 8:40 至 9:20		地點		603 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

1. 核心素養:

◎國-E-A2 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展學習及 解決問題策略、 初探邏輯思維， 並透過體驗與 實踐，處理日常 生活問題

2. 學習表現:

◎4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。

◎5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。

◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

◎5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

◎5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

3. 學習內容:

◎Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。

◎Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。

◎Ad-III-1 意義段與篇章結構。

◎Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

1. 學生已熟悉本課生難字詞。

2. 學生已接學習過記敘文文本。

3. 學生已事前閱讀過本課文本。

4. 學生已經完成學習單部分內容(自己的一句話)

三、教師教學預定流程與策略:

引起動機:

詢問學生什麼樣的運動態度是值得人欣賞的?再以學生的回答切入文本。

發展活動:

11. 請學生朗讀課文第一段

12. 教師解釋修辭與標點符號的運用

13. 請學生書寫並分享第一段的段旨(配合學習單自己的一句話)

14. 教師分享第一段的段旨並討論學生的一句話和老師的一句話差異性。(配合學習單老師的一句話)

15. 請學生朗讀課文第二段
16. 請學生書寫並分享第二段的段旨(配合學習單自己的一句話)
17. 教師分享第二段的段旨並討論學生的一句話和老師的一句話差異性。(配合學習單老師的一句話)
18. 請學生朗讀課文第三段
19. 請學生書寫並分享第三段的段旨(配合學習單自己的一句話)
20. 教師分享第三段的段旨並討論學生的一句話和老師的一句話差異性。(配合學習單老師的一句話)

綜合活動

請學生回家嘗試完成學習單上第四到七段的一句話。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生利用刪除形容詞、舉例等字句將段落文字濃縮成一句，藉此表達段落主旨。
2. 學生藉由同儕發表來欣賞他人的學習成果並對照自身。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學生能口頭說出表點符號的運用及功能。
2. 學生能在學習單上完成以自己的一句話來統整、擷取段落大意。
3. 學生能在學習單上正確無誤的書寫國字。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114 年 9 月 19 日 12：30 至 13：00

地點：61 號教室

觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許嘉宏	任教 年級	六	任教領域 /科目	語文/國語	
授課教師	陳佑承	任教 年級	六	任教領域 /科目	語文/國語	
教學單元	第 4 課-贏得喝采的 輸家	教學節次		共 6 節 本節為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 9 月 19 日 8:40 至 9:20	地點		603 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				★	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師問學生生活中認可的工作態度。 A-2-2 教師將標點符號的運用說明後舉貼近學生生活的例子使用，使學生更能明白。 A-2-3 教師讓學生自己嘗試寫段落大意並分享。 A-2-4 教師在學生分享後能再歸納並在黑板書寫段落大意(一句話)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				★	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師引導學生運用刪除形容詞與舉例的方式來簡化段落。 A-3-2 教師在學生朗讀文本時提醒用手跟著指著念到的字句。 A-3-3 教師能在課堂中巡視每位學生的狀況。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				★	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師讓學生口頭發表自身的看法。 A-4-2 教師在學生分享後能及時提醒學生不足之處。 A-4-3 教師根據學生分享的內容能再次複習學生較不懂的段落。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許嘉宏	任教 年級	六	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	陳佑承	任教 年級	六	任教領域/ 科目	<u>語文/國語</u>
教學單元	第 4 課-贏得喝采的 輸家	教學節次		共 6 節 本節為第 2 節	
回饋會談日期及時間	114 年 9 月 26 日 <u>12:30 至 13:00</u>		地點	61 號教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師與學生互動良好。
2. 學生對於教師的指令能遵守。
3. 周圍同學會協助音量較小的學生說出答案。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 撰寫學習單答案時有同學在放空。
2. 教師的可利用多色粉筆來凸顯重點。

五、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
c-2-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，持續對話、合作、分享與省思，以促進學生學習成長。		114/12/30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

5. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

6. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

7. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

8. 可依實際需要增列表格。

六、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師的教學活潑生動，舉例多元，使學生投入課堂中。
- 2.教師的段落教學以學生的言語出發，讓學生能更多發表自身看法。