

114學年度彰化縣大安國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳世忠</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域/ 科目	自然科學
授課教師	<u>蕭翔隆</u>	任教 年級	<u>3</u>	任教領域/ 科目	自然科學
備課社群(選填)		教學單元		<u>第1單元</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年9月12日 <u>13 :30</u> 至 <u>14: 10</u>		地點	<u>教室</u>	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	114年 9月 16 日 <u>14: 20</u> 至 <u>15: 00</u>		地點	<u>教室</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

●學習表現

po-II-1能 從 日 常 經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

●核心素養

●A1 身心素質與自我精進自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。

B3藝術涵養與美感素養自-E-B3透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

C1道德實踐與公民意識自-E-C1培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

●學習內容

INa-II-7生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

透過實際觀察校園植物來認識校園中的植物分類及其功能

三、 教師教學預定流程與策略：

1. 上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。
2. 以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，視情況給予兒童練習，複習之前所學。

四、 學生學習策略或方法：

學生延續舊經驗，經由老師的布題，分組討論發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

小組討論及小組發表

五、 觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 學生能確實參與討論
2. 學生能確實畫出植物的身體構造
3. 學生能正確說出植物的身體部位及功能

七、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年 9 月 19日 13:30 至 14:10

地點：三甲 教室

114學年度彰化縣大安國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳世忠	任教 年級	5	任教領域 /科目	自然科學
授課教師		蕭翔隆	任教 年級	3	任教領域 /科目	自然科學
教學單元		第 1 單元	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		114年 9 月 16 日 14:20 至 15:00		地點		三甲 教室
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1. 課堂一開始，帶學生到校園實際觀察校園植物 2. 利用電子書及動畫清楚呈現植物身體的構造。 3. 學生討論完後老師會總結說明並配合習作練習，確認學生習得概念。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1. 學說討論及習作練習時，老師會逐排巡視，並在學生有問題時適時回應。 2. 用 ppt 及動畫呈現植物的身體，也讓學生更清楚瞭解植物的身體構造。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1. 透過實際觀察及畫圖，來確認每一位同學是否都了解。 2. 當學生說不出來時，教師會請全班停下，再次澄清概念。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教學進行時，教師會適時提醒學生注意，並請學生回答問題，以保持學生的專注力。對於專注力較差的學生也會以口頭或手勢提醒學生注意。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 課堂中能針對學生的提問，給予立即的回覆。 2. 教師善於利用音量與手勢，來營造專注學習的環境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

114學年度彰化縣大安國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳世忠</u>	任教 年級	<u>5</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
授課教師	<u>蕭翔隆</u>	任教 年級	<u>3</u>	任教領域/ 科目	<u>自然科學</u>
教學單元	第 1 單元	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	114年 9 月 19 日 10:30 至 11:10		地點	<u>三甲 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 老師能利用實際觀察及繪圖來加深學生對於植物身體構造的認識					
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 透過實際觀察與繪畫能加深同學對於植物身體的認識。					
三、 回饋人員的學習與收穫： 老師教學準備充分且流暢，在每一題布題之後進行學生分組討論，會針對學生回答問題時做觀念釐清及歸納總結，且會利用音量大小及快慢適時提醒學生專注學習，在輕鬆中學會植物的身體。					