

彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		閱讀與寫作	教學者	許綏瑩
實施年級		九年級	教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱		寫作教學		
學校願景		福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計理念		學生能學習並運用摹寫修辭		
學習重點	學習表現	(一)能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。 (二)能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 (三)能分辨並欣賞文章中的修辭技巧。	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☐ A2 系統思考與解決問題 ☒ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
	學習內容	(一)觀摩優秀的作品。 (二)說出文章的寫作技巧與創作背景。 (三)能藉由模仿，進行再創作。		
議題融入		閱讀素養 多元文化 生涯規劃 資訊教育		
教材來源		課文 網路 學習單		
教學設備/資源		電腦 電子白板 黑板 學習單		
學習目標		學生學會使用摹寫修辭		
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
(一)詢問學生參加過的社團？ (二)分組發表各社團的甘苦經驗。 (三)完成作文----社團與我			5 10 30	課本 備課用書 教學光碟 色紙 電子白板
參考資料： 網路 作文教學書籍				

**彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	許秀玲	觀課日期	114 年 9 月 30 日		
授課教師	許緬瑩	教學年/班	906		
教學領域 教學單元	閱讀與寫作				
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現			
	(一)詢問學生參加過的社團？ (二)分組發表各社團的甘苦經驗。 (三)完成作文——社團與我	(一)學生回答教師問題：參加過的社團 (二)學生分組發表各社團的甘苦經驗 (三)學生完成作文——社團與我。			
學習目標 達成情形	1. 學生能說明社團的甘苦經驗。 2 學生能練習摹寫與排比修辭，並用完成文章。				
自我省思	1. 九年級學生已有眾多社團甘苦經驗。 2. 學生彼此討論、進行摹寫修辭練習，並欣賞優秀範例，完成作品。				
同儕回饋 後心得	1. 教師進行適當引導，藉由心智圖入手，使學生由摸索中獲得學習自信。 2. 教師示範、分組學習、學生彼此討論、進行摹寫修辭練習。 3. 學生完成後相互觀摩，教師進行補充說明，並欣賞優秀範例。				

**彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師：__許綏瑩__ 任教年級：__九__ 任教領域/科目：__閱讀與寫作__					
教學單元：__閱讀與寫作__ 教學節次：共__1__節， 本次教學為第__1__節					
觀察日期：__114__年__9__月__30__日 回饋人員：__許秀玲__					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			*	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師詢問學生平日聽過的叫賣聲？與學生互動熱絡，成功引起學習動機。 2. 教師與學生共同欣賞聽過的叫賣聲，頗有樂趣，學生興致高昂。 3. 教師與學生共同欣賞秀摹寫修辭作品，並協助同學分組練習作文。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			*	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師提供優秀範例，與學生一同欣賞學習，並指引不同的思考方向。 2. 教師適時走動巡視分組同學，並給予適當引導，協助各組完成作品。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			*	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師使用學習單引導學生完成摹寫修辭。 2. 教師與學生共同欣賞摹寫修辭作品，並協助同學分組練習作文。 3. 教師藉由分組學習、學生彼此討論，協助學習成就低的同學一同完成教學目標。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		*		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師掌控課堂秩序，適時走動巡視分組同學，並給予適當引導，協助各組完成作品。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		*		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師於走動巡視分組同學時，能親切且隨時給予引導，協助各組完成作品。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 議課紀錄表

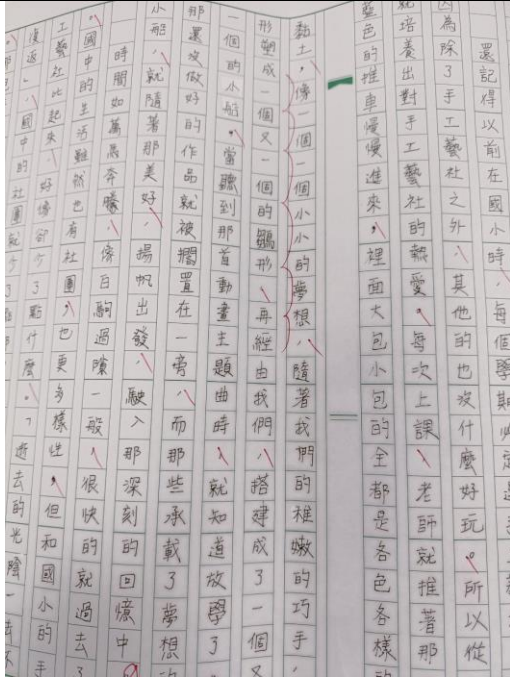
- 一、 單元名稱： 閱讀與寫作
- 二、 上課時間： 114 年 9 月 30 日，第 2 節
- 三、 任課班級： 906
- 四、 授課老師： 許緬瑩老師
- 五、 觀課人員： 許秀玲老師
- 六、 議課時間： 113 年 10 月 7 日，第 3 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 教師於走動巡視分組同學時，能親切且隨時給予引導，協助各組完成作品。 二、 可改進之處 學生看影片容易太過興奮，藉由分組學習、學生彼此討論，並欣賞優秀範例，可完成作品。 三、 所遭遇之困境 分組練習時思考時間不足，學生要多加練習才能運用自如。
觀課人員回饋
一、教學者優點 教師於走動巡視分組同學時，能親切且隨時給予引導，協助各組完成作品。 教師於討論教學時能掌控課堂秩序，並適時引導學生思考方向。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 藉由分組學習摹寫修辭、學生彼此討論，並欣賞優秀範例，可完成作品。
三、在觀課過程中的收穫 教師於走動巡視分組同學時，能親切且隨時給予引導，協助各組完成作品。 教師於討論教學時能掌控課堂秩序，並適時引導學生思考方向。
四、針對教學者所遭遇困境之回應 教師在示範時心智圖如能搭配文章寫作會更佳。

彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片

日期：

上課



備課

