

彰化縣立竹塘國中校長及教師公開授課實施辦法

108.4.10課發會訂定；112.8.30課發會第一次修訂

壹、依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 二、彰化縣政府所屬中小學實施校長及教師公開授課實施計畫。

貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代理、代課教師。

肆、實施原則：

- 一、授課人員每學年須辦理1次公開授課，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)至少1次為原則。
- 二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 三、公開授課，得結合本校定期教學觀摩、輔導團教學輔導、教師專業研習、課程與教學創新、教育實驗與計畫等辦理之。
- 四、學校應邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施方式：

- 一、共同備課：授課人員得於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課前教案的共備討論與修正。
- 二、觀察前會談：授課人員於公開授課前應邀請觀課教師說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- 三、公開授課：公開授課時間，每次以1節為原則，得視課程需要增加節數。授課人員應提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。
- 四、教學觀察：學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。觀課教師應紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷。
- 五、專業回饋：應由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並將觀課紀錄及個人省思上傳至彰化縣教師公開授課資訊系統。

陸、辦理期程：

- 一、每學年度第一學期開學二周內由授課人員自行至「彰化縣教師公開授課資訊系統」登錄預定實施公開課資訊。
- 二、公開課實施前一週，由授課人員自行至公開課系統修正公開課資訊之正確內容，並上傳課程資料(教案/學習單)，再確認公告。
- 三、公開授課時段參與人員課務請自行調課或調整至領域時間辦理。
- 四、觀察前、後會談紀錄表、觀課紀錄表及活動照片(表1-4)於公開觀課後一週內由授課人員整理電子檔(Pdf)乙份上傳至領域雲端/公開課資料夾。
- 五、公開觀課後一週內，由授課人員登入公開課系統，上傳觀課後資料整理(表1-4)及自我省思與改進(150-300字 pdf 檔)，完成結案程序。

柒、預期效益

- 一、協助教師掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
- 二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

捌、本計畫經課發會通過奉校長核定後實施，修正時亦同。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

授課人員：黃詩維老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：本土領域/台語課程
回饋人員：張尚鈴老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：本土領域/台語課程
備課社群：本土領域老師 教學單元：第三冊第一課 阿母的頭毛
觀察前會談(備課)日期：114 年 9 月 24 日第四節 地點：圖書館
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 9 月 25 日第三節 地點：201 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【核心素養】

●總綱

A3_具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

B1_具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

C2_具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

●領綱

閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。

閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。

閩-J-C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。

【學習表現】

1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。

1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並藉以增進溝通協調。

2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。

2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意，並分享社會參與、團隊合作的經驗。

3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品，藉此增進自我了解。

4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文，進行表達溝通。

【學習內容】

- ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞應用。
◎Ab-IV-2 句型應用。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。
◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生已具備基礎的台語聽說經驗，能聽懂日常生活中常見的台語詞彙與簡短句子，對台語的語音與聲調已有初步分辨能力。多數學生能以簡單台語進行問候、回應或表達基本需求，如「食飽未」、「我知影」、「好啊」等。

(一)技能方面，學生能模仿正確的語音語調，並能在老師引導下參與短句對話練習或角色扮演活動；對台語羅馬字或注音符號有初步認識，可作為學習發音與拼讀的輔助工具。

(二)態度方面，學生普遍對台語學習抱持正向與開放的態度，樂於在課堂中運用台語進行交流，並能理解台語作為本土語言的重要性。部分學生已能主動觀察生活中台語的使用情境，對台語文化（如俗諺、地名、節慶、歌謠）表現出興趣與探究意願。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)、課前準備：

1. 電腦設備、平板設備、學習單。
2. 視班級人數，每組 4-5 人。

(二)、引起動機：

進行課本「咧講啥物」：

1. 請學生先自行閱讀課本的四格漫畫。
2. 請學生提出漫畫中不熟悉的語詞，共同討論語詞的意思。

例如：

- (1)面憂憂 (bīn-iu-iu)：愁眉苦臉。
 - (2)烏金烏金 (oo-kim)：烏黑柔亮。
 - (3)嬌 (sui)：漂亮的、美麗的。
 - (4)彼當陣 (hit-tang-tsūn)：那時、那陣子。
 - (5)四配 (sù-phuè / sù-phè)：匹配、登對。
 - (6)掠準 (liah-tsún)：認為、以為。
3. 請學生用閩南語說出四格漫畫所要表達的意思。

答案：阿母發現家已有白頭毛矣，所以面憂憂。毋過伊少年的時，頭毛烏金閣美麗，予伊真數念，好佳哉查某困阿惠的喙真甜，講按呢佢阿爸較四配，若無，別人攞掠準佢兩個人是姊妹仔，予阿母聽了真歡喜。

4. 提問：「假使你是 bàng-gà 內底的阿惠，你會按怎回應阿母？請你講看覓。」藉此討論進入本課課文。

(三)、發展活動：

活動一：唸讀現代詩

1. 分段範讀請學生跟讀。

2. 新詞解釋：使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》來進行新詞解釋，並引導學生運用辭典學習新詞。

3. 說明本詩的特色是運用譬喻形容母親的頭髮，請學生嘗試運用譬喻來形容人的外貌，參考句型：

（頭毛）親像（寒天）的（日頭）

→（目睷）親像（閃爍）的（天星）

→（耳仔）親像（大大）的（葵扇）

4. 介紹本課作者及其作品。

5. 播放作者朗讀本課現代詩的網路影片：向陽〈阿母的頭髮〉 | 我們在島嶼朗讀

<https://www.youtube.com/watch?v=ff5GZkrer6k>

活動二：心智圖

1. 請學生 4-5 人為一組，討論本課的心智圖，並利用小白板將討論內容用閩南語文記錄下來。

2. 於行間巡視，協助學生完成心智圖。

3. 各組上臺發表心智圖。

(四)、綜合活動：

1. 請學生先各自書寫本課學習單第一大題，再進行答案討論。

2. 預告：請學生回家自行使用教育部《臺灣台語常用詞辭典》搜查「做伙來充電」的「語詞運用」中的四個語詞，以先行了解語詞及例句的意思。

四、學生學習策略或方法：

教學採分組合作教學，教室座位以分組合作式排列，運用問答、搶答、輪流、自願回答、指定回答等方式，讓每位學生能彼此討論，並與教師充分互動，進而將所學的閩南語應用於生活情境中，培養互動、共好之精神。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）閱讀評量：

1. 能了解漫畫中對話的語詞，及整體表達的意涵。

（二）口說評量：

1. 能使用適切的發音語調、合乎慣用且符合語法的字詞語句與人對話，並能流暢地發表自己的感受及見解。

2. 能以適切的發音語調，流暢地念出段落及篇章。

（三）書寫評量：

1. 能透過小組討論，用閩南語文書寫本詩的心智圖。

2. 能正確完成學習單。

六、觀察工具(可複選)：

教學設備/資源：平板設備、學習單。

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 9 月 25 日第四節

地點：圖書館

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課人員：黃詩維老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：本土領域/台語課程					
回饋人員：張尚鈴老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：本土領域/台語課程					
教學單元：第三冊第一課 阿母的頭毛 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：114 年 9 月 25 日第三節					

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課人員：黃詩維老師	任教年級：二年級	任教領域/科目：本土領域/台語課程
回饋人員：張尚鈴老師	任教年級：二年級	任教領域/科目：本土領域/台語課程
教學單元：第三冊第一課 阿母的頭毛		
教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節		
回饋會談日期：114 年 9 月 25 日第四節		地點：圖書館

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）、能結合課本內容設計引起動機：透過課本四格漫畫「咧講啥物」，引導學生閱讀。
- （二）、教學核心明確，具體結合情感表達。
- （三）、語言技能與核心素養並重。
- （四）、採用分組合作教學模式，有確保每位學生都能參與討論和互動。
- （五）、教師能結合實用工具強化書寫能力。
- （六）、能靈活運用問答與點名機制，運用問答、搶答、輪流、自願回答、指定回答等方式，提高學生的參與度與專注力。
- （七）、能公開分享與即時回饋，在分組討論心智圖鼓勵各組學生上臺發表。
- （八）、能運用「口語、書寫、閱讀、觀察」等多面向評量方式，貫穿於整個學習活動中。
- （九）、在分組活動（如心智圖、看圖講話）中，教師會行間巡視並協助學生完成任務。
- （十）、教師能確實課後統整與訂正並與學生檢討訂正應用練習及聽力測驗，協助學生錯誤得到即時修正，確保學習成效。。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）加強造句與應用活動的時間配置：語詞運用活動中雖然規劃了造句練習，但時間為 15 分鐘相對緊湊。建議確保在學生造句後，能有足夠時間對所有組別或多數學生進行即時口語回饋或書面檢視，以確認語法與詞彙運用是否正確，避免錯誤用法固化。
- （二）提升閩南語文書寫的精準度：學生需運用閩南語文書寫心智圖。教師應評估學生在漢字選用和羅馬拼音的掌握度。若多數學生在書寫表達方面表現

不足，則應增加如「漢羅攏會通」等活動的訓練強度，或提供常用詞彙表，降低書寫的門檻。

- (三) 深化心智圖討論的回饋層次：活動二要求小組討論並發表心智圖。雖然教師會行間巡視，但若能夠針對各組發表的心智圖，除了給予「簡短講評」和鼓勵外，還可以進一步引導學生比較不同組別的歸納角度，使全班從同儕處獲得更多元的文本解讀方式。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
數位學習教學設計	參加「本土語文數位跨領域教材教法設計工作坊」	關於 NotebookLM 教學設計教師研習	本土領域輔導團	2025/10/9、 2025/11/13、 2025/11/27 共計三場

四、回饋人員的學習與收穫：

- 一、Google 開發的 AI 筆記助理：NotebookLM 是 Google 推出的人工智慧工具，能根據教師上傳的文件、自製筆記或資料，協助摘要、整理與生成說明內容。
- 二、資料驅動對話：它能「理解」上傳的檔案內容（如 PDF、Google 文件），教師可直接向它提問，獲得根據該資料生成的回覆。
- 三、輔助學習與研究：NotebookLM 可幫助教師快速掌握重點、比較不同來源內容、撰寫教學摘要或教學計畫及測驗評量試題，是教學規劃與知識管理的實用工具。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課人員：黃詩維老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：本土領域/台語課程 回饋人員：張尚鈴老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：本土領域/台語課程 教學單元：第三冊第一課 阿母的頭毛 教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節 觀察日期：114 年 9 月 25 日第三節 地點：201 教室	
	
共同備課：本土領域教師共同備課，準備觀課事先相關事宜。	教學前會談：討論觀課課程內容及教學活動設計細節。
	
公開授課：公開觀課當天課程運作實境，學生分組討論心智圖學習單書寫。	觀察後會談：本土領域教師共同討論學生學習單書寫成效。