

彰化縣長安國民小學公開授課教案

領域/科目	國語文		設計者	劉冠廷	
實施年級	一年級		教學節次	共_3_節，本次教學為第_3_節	
單元名稱	認識文字基本筆畫				
設計依據					
學習重點	學習表現	● 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 ● 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。		核心素養	● B3 藝術涵養 與 美感素養 ● 國 -E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	學習內容	● Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 ● Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 ● ◎ Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
議題融入	實質內涵	無			
	所融入之學習重點	無			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		1. 南一國小第一冊國語課本 2. 南一電子書 3. 南一備課資源網 4. 教育部筆順學習網			
教學設備/資源		教室電子大屏、護貝字卡、黑板、便利貼、計時器			
學習目標					
● 學生能尊重說話對象，專心聆聽他人發言。 ● 學生能透過注音符號輔助，認識國字基本筆順並熟悉各類注音符號學習。 ● 學生能掌握基本筆順原則，了解常用字詞結構。					

[illegible]

師:老師現在要播放一個音檔，請你們使用手指指著現在音檔播到的地方。 T:請大家一起在空中寫橫折橫並說出橫折橫。 S:橫折橫。 ● 發展活動: ● 1.找找筆順在哪裡? ● 以國小第一冊國語課本出現字詞，請學生參考課本四、五頁基本筆順，發現此字詞使用哪一筆順。 ● 請孩子們寫上自己所發現的筆順於便利貼上，並貼在自己座位前的板子。 ● 教師利用學生說出之筆順講解並引導發現哪一筆順，亦或沒有發現的筆順。 ● 每一個字計時兩分鐘。 ● T:請問國字「上」使用了哪幾個筆順呢? 請你寫在老師給你的便利貼上，找一找，兩分鐘。 ● S:有橫、豎。 ● 2.好美喔? ● 教師展示各類書寫字形、筆順，詢問學生感受? ● 教師引導學生觀察各字形、筆順哪一方面可以再修正，調整。 ● 請學生拿出方格紙寫下自己認為好看的字形、筆順。 ● T:老師看到有一個人這樣寫這一個筆畫，請問大家這個字好看嗎? ● T:大家覺得要怎麼樣才會好看呢? ● S:這一畫應該要在螞蟻線上。 ● 綜合活動 ● 1.教師複習基本筆順寫法及讀音。 ● 2.複習字體、筆順結構。 ● T:這裡有幾個筆順呢? ● S:24 個。	5	● 學生能夠透過課本內容找出使用基本筆順 ● 學生能夠說出正確使用的筆順讀音 ● 學生能夠透過田字格了解字形、筆順結構 ● 學生能夠了解筆順的美 ● 學生能夠說出今日上課重點
試教成果：（非必要項目）		
參考資料：（若有請列出） https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=5721		
附錄： 無。		

※本表僅供參考，可依實際情形自行增刪欄位。

教學後會談紀錄表

科目：國語文

年級：一年級

單元：認識基本筆畫

教學日期：2025/11/14(五) 會談日期：2025/11/14(五)

教學者：劉冠矡 與談者：

會談地點：一年甲班教室 與會人員：

一、教學優點與特色：

二、教學者待調整或改變之處：

三、對教學者的專業成長建議：

教學演示評量表

科目：

單元：

年級：

教學日期：

教學者：

觀察者：

指標	表現指標與參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。				
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。				
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。				
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。				
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。				
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。				
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。				
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。				
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。				
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。				
	A-3-3 運用評量的結果，進行教學檢討與反思。				
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。				
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。				
綜合評述					