

授課人員	黃月霜	學習目標	1. 認識理財的基本概念 ：理解金錢來源、用途及管理的重要性。		
年級	一年級		2. 建立收支觀念 ：能區分收入與支出，並嘗試記錄日常收支。		
			3. 培養消費判斷力 ：學會分辨「需要」與「想要」，形成理性消費習慣。		
			4. 發展理財責任感 ：能設定簡單的儲蓄目標，體會規劃未來的重要性。		
			5. 強化團隊合作與討論能力 ：透過小組分享與情境討論，學習彼此觀點。		
教學領域	綜合活動	學生先備經驗	1. 日常金錢經驗 ：曾有零用錢、消費、存錢的經驗。		
教學單元	元氣新生活／理財有道	或教材分析	2. 數學基礎 ：能進行基本的加減運算，處理簡單的收支表。		
教材來源	南一及自編		3. 生活案例 ：知道常見的花費項目（如交通、零食、文具）。		
教學日期	民國 114 年 10 月 27 日上午第四節		4. 價值判斷初步經驗 ：曾面臨過「要不要買某東西」的選擇。		
教 學 活 動			時間	評量方式	
1. 1. 問題引起 • 教師提問：「如果今天爸爸媽媽給你 500 元零用錢，你會怎麼使用？」 • 學生自由分享 → 引出理財議題。			5m	實作練習	
2. 探索活動 • 活動一：收支記錄挑戰 ◦ 發給學生「一週零用錢收支表」範例，請學生試填自己常見的花費。 ◦ 小組分享：誰花得最多？誰有剩錢？討論差異原因。 • 活動二：需要 vs 想要			15m		

○ 教師提供多種物品圖片（如文具、零食、手機、參考書）。 ○ 學生分組分類為「需要」或「想要」，並說明理由。 3. 概念統整 • 教師歸納： ○ 收入與支出的定義。 ○ 「需要」與「想要」的區別。 ○ 理財的第一步：記帳與規劃。 • 板書重點，讓學生整理筆記。 4. 應用與延伸 • 小組任務：設計「一週零用錢理財計畫」，需包含： 1. 收入來源（如零用錢、打工、壓歲錢）。 2. 預計支出（分類：必要支出、娛樂消費）。 3. 儲蓄目標（如：存 100 元買書）。 • 小組代表上台分享。 5. 課程總結 • 教師提醒：理財不是有錢人的事，而是每個人的生活技能。 • 指派作業：請學生實際記錄一週收支，下次課堂分享。	15m	
	8m	
	2m	

授課教師：黃月霜

任教年級：一年級

任教領域/科目：綜合領域/家政

教學單元：元氣新生活/理財有道

觀課人員：劉韋廷

觀察前會談時間：114 年 10 月 24 日 8:00 至 9:00

地點：家政教室

預定入班教學觀課時間：114 年 10 月 27 日 10:55 至 11:40 地點：家政教室

一、教學目標：

認識理財的基本概念：理解金錢來源、用途及管理的重要性。

建立收支觀念：能區分收入與支出，並嘗試記錄日常收支。

培養消費判斷力：學會分辨「需要」與「想要」，形成理性消費習慣。

發展理財責任感：能設定簡單的儲蓄目標，體會規劃未來的重要性。

強化團隊合作與討論能力：透過小組分享與情境討論，學習彼此觀點。

二、教材內容：南一/自編教材。

三、學生經驗：

日常金錢經驗：曾有零用錢、消費、存錢的經驗。

數學基礎：能進行基本的加減運算，處理簡單的收支表。

生活案例：知道常見的花費項目（如交通、零食、文具）。

價值判斷初步經驗：曾面臨過「要不要買某東西」的選擇。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 教師提問引出理財議題。

2. 探索活動(收支記錄挑戰、需要 vs 想要)

3. 概念統整

4. 應用與延伸

5. 課程總結

五、 教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- ☐ 紙筆測驗 ☐ 學習單 ☒ 提問 ☐ 發表 ☒ 實作評量 ☐ 實驗
☒ 小組討論 ☐ 自評 ☐ 互評 ☐ 角色扮演 ☐ 作業/學習單
☐ 專題報告 ☐ 其他

六、 回饋會談時間地點：

時間： 114 年 10 月 28 日 地點： 家政教室

授課教師：黃月霜

任教年級：一年級

任教領域/科目：綜合領域/家政

教學單元：元氣新生活/理財有道

教學節次：共 三 節

本次教學為第 一 節

觀課人員：劉韋廷

觀課時間：114 年 10 月 27 日 10:55 至 11:40

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	課前以提問「如果有 500 元零用錢，你會怎麼使用？」引發學生熱烈討論，帶入理財主題	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師引導學生以「需要 vs 想要」進行物品分類，並強調理財第一步是辨別支出類型	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師在探索活動後，留足時間讓學生分組設計「一週零用錢理財計畫」，學生能有效完成		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	可搭配簡易記帳 App 示範，讓學生更具體體會數位理財工具	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用「收支表格」設計活動，學生能依生活經驗填寫，達成學習目標	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	使用圖卡（零食、文具、手機）讓學生分類，搭配肢體提示，氣氛活潑	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生分組討論時積極發言，舉手回答踴躍，教室氣氛熱絡	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師觀察小組討論，並請代表分享理財計畫，適時點評與肯定		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生能區分需要與想要，並在計畫中列出儲蓄目標（如存 100 元買參考書）		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	延伸到家庭情境，請學生與家人共同規劃收支，提升應用度		✓	

授課教師：黃月霜

任教年級：一年級

任教領域/科目：綜合領域/家政

教學單元：元氣新生活/理財有道

觀課人員：劉韋廷

回饋會談時間：114 年 10 月 28 日 8:00 至 9:00

地點：家政教室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師行為

- 善於設計貼近生活的情境問題(如「500 元零用錢怎麼花?」)，能激發學生學習動機。
- 善用教具(圖片、收支表)引導學生掌握「需要與想要」的概念，教學重點清楚。

學生學習表現

- 學生能依據生活經驗填寫收支表，並嘗試設計簡單的理財計畫。
- 多數學生能正確區分「需要」與「想要」，展現初步理性消費觀念。

師生互動

- 教師提問明確，學生踴躍舉手回答，課堂參與度高。
- 教師適時回饋與肯定，增強學生信心與學習動力。

學生同儕互動

- 小組討論氣氛熱絡，能共同完成理財規劃任務。
- 部分學生能主動協助組員，展現合作學習精神。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師行為

- 課程時間分配稍不均，導致小組發表時間不足。
- 評量方式偏向口頭分享，缺少學生個別化、書面化的檢核工具。

學生學習表現

- 個別差異明顯，部分學生仍停留在「消費慾望」表述，未能深入思考理財規劃。
- 少數學生在小組討論中參與度不高，需要教師更多引導。

師生互動

- 部分提問偏封閉，限制學生延伸思考。
- 教師在回饋時，仍以肯定為主，缺少引導學生修正或深化的追問。

學生同儕互動

- 小組內角色分工不明，導致個別學生意見未充分被聽見。
- 有組別由積極學生主導，其他成員依附，參與不均。

三、具體成長方向/建議事項：

☐ **課程設計：**

- 增加多元教材(如模擬購物單據、簡易記帳 App 操作)，提升學習情境的真實性。
- 課程活動後可設計「個人理財檢核單」，讓學生自我評估並回饋。

☐ **教學策略：**

- 調整時間分配，縮短統整講解，給更多小組發表與全班交流的空間。
- 問題設計宜更多開放式，引導學生思考不同理財觀點與策略。

☐ **學習支持：**

- 給予低參與學生明確的學習任務（如擔任組內記錄員），提升參與感。
- 鼓勵學生將課堂學到的理財方法帶回家，與家長共同討論，形成家校連結。

☐ **評量與回饋：**

- 除口頭發表外，增加書面或數位成果呈現，使學習歷程更具體。
- 教師回饋可兼具「肯定」與「修正建議」，讓學生有進步方向。