

一 年 級 國 文 領 域 教 學 課 程 設 計

主題/單元名稱		第二課 吃冰的滋味	設計者	鐘文君	
實施年級		一年級	節數	1 節課	
總綱核心素養		A 自主行動 A2 系統思考與解決問題			
領域 學習 重點	核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	議題	學習主題	閱讀的態度
	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。		實質內涵	閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
	學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。			
	學習目標			一、說明飲用冰品的得失。 二、了解臺灣社會今昔變遷的情形。 三、學習先總後分的寫作手法。 四、培養樸實的生活態度。	
教學資源		課本、習作、學習單、教學PPT、教學電子書			

學習活動設計	
學習活動內容及實施方式	備註
一、準備活動 (一)預習課文。 1. 請學生參考「篇章導讀」第二段「課文閱讀重點提示」，先行瀏覽課文。 2. 請學生標記課文中生難字詞，並完成習作「靜心戀字」大題。 (二)探問父母、祖父母。 ▶請學生訪問家中長輩，談談他們小時候的冰品及有趣的童玩。 二、發展活動 配合課文提問教學學習單，逐段講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。 1. 文中藉由哪些今昔對照，呈現臺灣社會變遷情形。 2. 作者如何藉由冰棒、刨冰及芋冰說明美好回憶。 3. 文中使用的摹寫技巧。 三、評量活動 (一)要求學生利用課餘時間完成應用練習及習作。 (二)準備測驗卷供學生課堂上練習，強化解題能力。 (三)請學生選擇一種生活中常見的食品作為主題，從五種感官摹寫（視、聽、嗅、味、觸）中選擇兩種，各書寫一個段落。	