

彰化縣福興鄉西勢國民小學校長及教師公開授課

教學自評表 114 學年度 第 1 學期

授課教師	許銘賢	授課班級	五年仁班
授課科目	數學	授課時間	114年9月22日 第6節
授課單元	第二單元		
教學面向	檢視內容		
學習情境 營造	1. 學習環境是否友善支持？ ☒ 是 ☐ 否 2. 班級教學經營是否促進學習成效？ ☒ 是 ☐ 否 3. 其他：		
教師教學 情形	1. 教師是否精熟任教學科領域知識？ ☒ 是 ☐ 否 2. 教學活動流程是否適當而流暢？ ☒ 是 ☐ 否 3. 教師是否運用有效教學策略方法？ ☒ 是 ☐ 否 4. 教學活動是否引發學生學習動機？ ☒ 是 ☐ 否 5. 教師是否能關照學生的學習？ ☒ 是 ☐ 否 6. 教師是否能因應實況作出適當的調整(含教學與評量等)？ ☒ 是 ☐ 否 7. 其他：		
教材內容 選用	1. 教材內容的選擇是否適當？ ☒ 是 ☐ 否 2. 教材內容的呈現方式是否適當？ ☒ 是 ☐ 否 3. 教材內容組織邏輯是否幫助教學 ☒ 是 ☐ 否		
學生歷程 表現	1. 學生是否有發言或討論的機會？ ☒ 是 ☐ 否 2. 學生是否持續投入參與學習？ ☒ 是 ☐ 否 3. 學生若有學習困難, 是否能在課堂獲得解決？ ☒ 是 ☐ 否		

	4. 學生在課堂學習中的認知層次展現:(可複選) ☐記憶 ☒了解 ☒應用 ☒分析 ☐評鑑 ☐創作 5. 學生學習成果是否回應教學目標? ☒是 ☐否 6. 其他:
教學省思心得:(請針對觀課教師的專業回饋進行自我檢視,並具體說明未來在教學上可改進之處) 謝謝民寬老師的回饋,其實整體安排可以再精緻一點,因為要插入使用ipad進行kahoot的複習,在拿取平版時有一點浪費時間,可以上課前先放在身邊,讓流程更順利,以後可以注意。 另外,因為在剪正方形時,因為怕耽誤時間,就多催促了幾次,其實可能產生用剪刀的風險,應該要特別注意。其中,Kahoot複習的環節,在規劃課程進度時有考慮過是否放在第六節實施,但因為又怕第六節寫練習百分百後要檢討浪費太多時間,沒辦法進行,才安排到第五節,但是也因為剪紙花太長時間,讓整理流程比較趕,這樣的結果就使得一些人趕不上進度,有一點不圓滿,不過還是需以安全為第一優先考量。	

※教學活動照片(至少兩張)

活動照片	說明
	全班剪好正方形時,請大家都去參觀,一方面瞭解大家都撿多大的正方形,一方面瞭解剪出的美感。



大家都看過一輪後，
開始統計大家都剪幾
公分的正方形，並加
以檢討為何除了
1.2.4公分外，其餘
的不行。