

彰化縣福興鄉西勢國民小學校長及教師公開授課

觀察紀錄表 114 學年度 第 1 學期

回饋人員 (觀課教師)		許民寬	任教領域/科目	數學
授課教師		許銘賢	任教領域/科目	數學
教學單元		第二單元	教學節次	共 6 節 本次教學為第 5 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		114年9月22日 14:20至15:00	地點	五仁教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述3個具體事實摘要, 並對應3個檢核重點)
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。			A22能清楚提醒正方形的邊長要四邊一致, 長方形的長寬一定要能夠都剪完。
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。			A23運用Kahoot促進複習的意願。
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。			A24整理全班剪出的正方形, 清楚歸納出只有1.2.4公分邊長三種可能性。
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述2個具體事實摘要, 並對應2個檢核重點)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A31正方形剪完, 能夠運用表格清楚總結公因數的意義。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。			A32用Kahoot複習時, 能夠走到較落後的同學處給予幫助。
	A-4運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1運用多元評量方式, 評估學生學習成效。			(請文字敘述3個具體事實摘要, 並對應3個檢核重點)
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。			A41善用Kahoot最後得結果幫助評估

	A-4-3根據評量結果，調整教學。	學習成效。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A42透過提醒剪出不同大小正方形的同學來帮助大家理解公因數的概念。 A44讓Kahoot成績不理想的同學在下課時可以再練習一次。
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列1個具體事實摘要)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B11雖然大家都有用剪刀、平版，甚至讓比較看不到的同學到黑板近處，但是都可以維持住班級秩序。
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列1個具體事實摘要)
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B22運用Kahoot的複習及適當的稱讚，讓師生關係很融洽。