

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教學活動設計

領域/科目	社會	設計者	蔡郁佳		
實施年級	四年級	教學節次	共 4 節，本次教學為第 3 節		
單元名稱	交通與訊息				
教材來源	☒ 教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他) ☐ 改編教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林·南一 ☐ 其他) · ☐ 自編 (說明：)				
設計依據					
核心素養	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
學習重點	學習表現	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。			
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。			
教學設備/資源	●南一電子書、播放設備、圖檔 ●南一版社會領域四上第一單元第 1 課				
學習目標	1.認識各種陸運交通工具及其用途。 2.了解不同陸運交通工具的功能性差異。 3.了解整體陸運交通的串聯。				
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核/備註		

◆穿梭大城市的捷運 (一)引起動機 ※教師提問： 1.有同學搭乘過捷運嗎？有什麼感想？ 答：有，很方便，班次多、速度快；乘車感覺很舒服，不會塞車。 2.興建捷運需要花費大量人力及金錢，為何政府還是要興建捷運？ 答：都市人口密集，經常塞車，所以需要有專屬軌道的捷運，讓交通更便捷。	15	●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
(二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 12 頁圖文，並展示離家鄉縣市最近的捷運路網圖。 教師提問： 1.目前臺灣有哪些縣市已經有運營中的捷運？ 答：目前臺灣有運營中捷運的縣市為臺北市、新北市、桃園市、臺中市和高雄市。 2.捷運站通常會設置哪些無障礙設施？ 答：無障礙自動售票機、輪椅專屬停靠區、到站顯示器等。 3.捷運站的指引標示，有什麼便民的特色？ 答：以不同顏色清楚區分路線，比如紅線、藍線、綠線、棕線等。	20	●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
4.若要搭飛機，可以利用哪一條捷運線到機場？ 答：機場捷運線。 5.捷運對於大城市的交通，可以帶來哪些好處？ 答：減少交通廢氣的排放及塞車，方便民眾通勤與觀光，轉乘其他交通工具也很方便。 6.利用手機與教室觸控螢幕結合，下載 APP 軟體，規劃結合公路、捷運系統、台鐵、高鐵的行程，讓搭乘更省時又省錢的方法。 (三)探究與討論 ※教師提問：	5	●態度檢核 ●口頭發表

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

●態度檢核
●□頭發表

1.既然捷運有這麼多好處，為什麼不在每個縣市都興建捷運？ 答：因為捷運建設成本高，而且施工期長，各方面都需要事前妥善規畫。 2.為什麼捷運通車後，會吸引許多店家在捷運站附近開業？ 答：捷運站會聚集許多往來民眾，自然也會有更多餐飲、購物等消費需求。		
---	--	--

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師	蔡郁佳	任教年級	四	任教科目	社會
單元名稱	交通與訊息	教學節次		共 4 節，本次教學為第 3 節	
觀課日期及時間	114 年 9 月 15 日第 4 節		觀課者	張玉嫻	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 運用陸地運輸來探索捷運系統，讓學生們更了解捷運系統對生活上的應用。 2. 透過簡報介紹與手機連線搭配，清晰呈現教材內容。 3. 請學生們說明政府為什麼需要興建捷運系統、已經興建的捷運系統有哪些無障礙設施、有什麼便民的特色。 4.做統整。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過課本、ppt 介紹，老師引導學生、一起進行討論。 2. 老師利用有統整的講述、手機工具程式、手機圖像輔助，讓學生更知道捷運的方便性與生活上的利用。 3. 學生在課堂上口頭報告，老師會給予協助。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用口頭評量、統整，加強學生對內容
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		

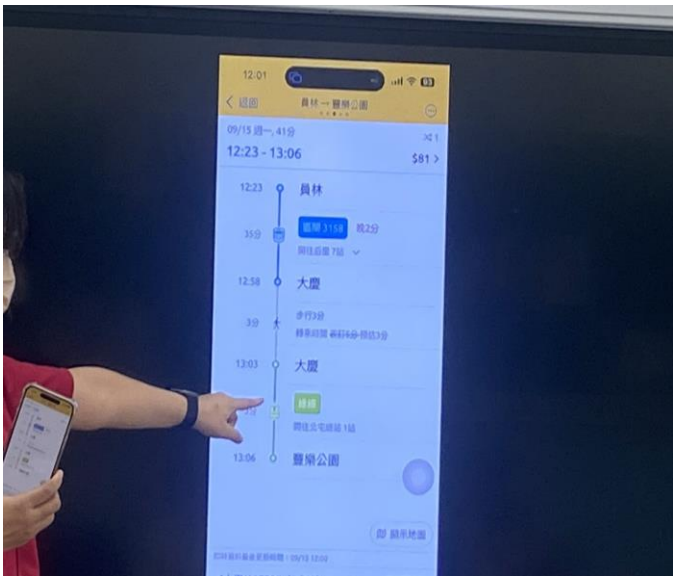
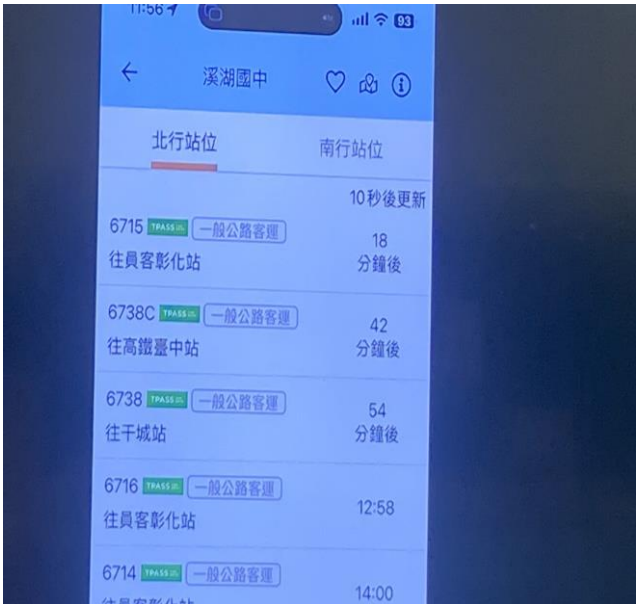
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	的印象。 2. 在實施口頭評量時，老師會給予協助與學生回饋。 3. 根據評量結果，老師會加強指導。
觀課省思：郁佳老師的捷運系統，利用手機與教室觸控螢幕結合，下載 APP 軟體，規劃結合公路、捷運系統、台鐵、高鐵的行程，可以連上教室的大屏做教學輔助，讓我學習到如何使用大屏做分享，告訴學生們可以利用那麼方便的 APP 軟體運用在生活週邊，在科技發達之下，真的很方便、互相學習觀摩、內容充實。		

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：製作 PPT 與學生互動

說明：課中學生踴躍發言



說明：結合手機與教室觸控面板,讓課程與生活做連結

說明：利用 APP 規畫便利省時的搭車流程

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課教師	蔡郁佳	教學班級	四年五班
授課日期	114 年 9 月 15 日	授課節次	第 4 節
教學科目	社會	單元名稱	交通與訊息

自我檢核(請畫圈)1~5 分

學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	④	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	⑤	4	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1

自我省思(文字敘述)

一、優點:這是一堂結合日常生活的課程,我利用手機與教室觸控螢幕結合,下載 APP 軟體,規劃結合公路、捷運系統、台鐵、高鐵的行程,讓搭乘更省時又省錢的方法,讓學生透過手機即時能看到公車行駛的路線和到站剩餘時間,更能學會運用 APP 搭車,並了解捷運讓我們的生活更便利!

二、建議:此一課程唯一可惜的是對捷運系統的了解都是用看圖片或影片的介紹,若能帶學生實地體驗,應該能更貼近大家的生活!

三、省思:感謝玉珊老師幫忙觀課,雖然教室的設備連接器出了一點問題,但自己剛好能解決,這讓我體會到平時一定要多學習一些教室設備的修理,如此上課時臨時有問題時便能立即處理。

