

第6章 清末變局與社會文化的變遷

【6-1】甲午戰爭後的變局

甲午戰爭	背景	日本在【明治維新】後，積極對外擴張。以中國的屬地為目標， 牡丹社事件 ~侵犯【臺灣】、併吞【琉球】，企圖控制【朝鮮】。
	發展	光緒 20 年【1894】年，日本干涉朝鮮內政→中日因【朝鮮】問題爆發戰爭，史稱【甲午】戰爭。
	馬關條約	清廷作戰失利，光緒 21 年（1895 年）簽下【馬關】條約： (1)承認朝鮮獨立，並割讓【臺、澎】等地。 (2)允許日人在通商口岸 設置工廠 ，危害中國本土工商業的發展。
	影響	(1)日本國際地位大為提升。 (2)中國面臨瓜分危機：列強要求 租借港灣、劃分勢力範圍 。德國勢力範圍山東 (3)知識分子思索 改革與革命 兩種救亡途徑。

二、戊戌變法

戊戌變法	背景	【甲午】戰爭的失敗，顯示自強運動成效有限， 康有為、梁啟超 謀求【制度】層面的改革。
	發展	光緒 24 年（1898 年），【光緒】皇帝採納【康有為】、【梁啟超】的建議，推動戊戌變法。
	內容	【 政教制度 】~裁撤冗員、設立【 京師大學堂 】（今北京大學前身）。
	結果	(1)但內容龐雜，急於求成，動搖守舊派的利益，未得到多數士人支持。 (2) 慈禧太后 與守舊派大臣發動【 戊戌政變 】，軟禁光緒帝，參與變法者多被殺害或被迫逃亡。除京師大學堂外，改革措施全被廢止。 (3)此次變法僅維持一百天左右，故又稱為【 百日維新 】=維新運動。

三、 庚子後新政與立憲運動

庚子後新政	背景	【 八國聯軍 】後，慈禧太后為挽回人心，於光緒 27 年（1901 年）推動「庚子後新政」。
	措施	廢除【 科舉制度 】，推行新式教育，培養一批新知識分子。
立憲運動	背景	※日、俄因爭奪中國【 東北 】的權益，爆發日俄戰爭。 【 日俄 】戰爭爆發，日本戰勝，中國輿論要求改革。
	做法	清廷 派遣大臣出國考察憲政→下詔預備立憲→成立「責任內閣」
	影響	宣統 3 年（1911 年），滿族閣員占大多數，被譏為【 皇族內閣 】。 立憲派人士大為失望，轉而支持【 革命 】，加速清帝國的滅亡。