

114 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許岳真	任教班級	四年忠班
授課教師	許家芬	演示領域	數學領域
備課社群(選填)	四年級數學領域教師	教學單元	角度
觀察前會談 (備課)日期	114 年 9 月 17 日 13:00 至 15:00	地點	四年仁班
入班教學觀察/公 開授課日期	114 年 9 月 22 日 10:30 至 11:10	地點	四年忠班

一、說課重點

- (一) 教案設計理念
- (二) 學習困難點

二、學生經驗

- (一) 已經具備角的基礎概念及直角的繪製能力。
- (二) 熟悉分組討論之進行方式，具備發表分享之語彙能力。

三、教師教學預定流程與策略：

- 複習不同角度（銳角、直角、鈍角）的組成條件。
- 認識量角器刻度尺的結構：分組觀察並討論量角器的結構→小組發表→教師歸納。
- 理解 1 度的意義：分組討論量角器上每一小格的意義→小組發表→教師歸納。
- 展示例題，進行實作練習→學生發表解題步驟及結果→教師指導及歸納。

四、學生學習策略或方法：

- 聆聽教師講解及同學發表。
- 小組討論。
- 個人實際演練及發表。

五、教學評量方式：

- 口語問答。
- 紙筆評量。
- 小組討論及分享。
- 個人實作及發表。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：114 年 9 月 22 日 14:20 至 15:20

地點：四年仁班教室

114 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		許 岳 真	任教班級	四年忠班		
授課教師		許 家 芬	演示領域	數學領域		
教學單元		角度	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期		114 年 9 月 22 日 10:30 至 11:10	地點	四年忠班		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 從揭示量角器教具開始說明，引發學生的學習動機。 2. 運用情境示意圖,清晰呈現教材內容,並在教學過程提供充分的練習活動,讓學生熟悉量角器的學習內容。 3. 在教學活動後能適時的歸納統整學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.老師能善用提問教學法，循序漸進的引導學生思考，充分給予班上每位學生發表機			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	會。 2.老師於課程中充分的運用教室走動溝通技巧,逐一了解每位學生使用量角器的情形,以幫助學生學習得更好。 3.請學生歸納使用量角器的刻度與結構，加深學生印象。	V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.根據課堂提問及課本例題練習的結果,即時提供學生學習回饋,並針對學生觀念不清楚之處,適時加強相關題型的練習。 2. 學生操作錯誤時會予以指導並示範出正確的方法。 3. 對於答對的學生能立即給予口頭或加分鼓勵的回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選） 優 良 滿 意 待 成 長		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生上課舉手經老師同意才能回答，秩序良好。 2.回答正確的學生會給予加分鼓勵，並注意到盡量讓每位學生都能發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師上課態度親切，學生能依教師要求進			

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	行活動或練習。 2.教室環境整潔，物品放置有序，師生對答和諧。 3.於教室布告欄貼上量角器的海報，讓學生更了解量角器的使用。
--	-------------------------------------	---

114 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許岳真	公開授課班級	四年忠班
授課教師	許家芬	任教領域/科目	數學領域
教學單元	角度	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期	114 年 9 月 22 日 14:20 至 15:20	地點	四仁教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善用電子媒體，清晰呈現教材，並妥善透過提問、討論等教學法，提供學生主動參與、發表的機會，提升學生學習成效。
2. 教師教學步驟適切流暢，指導學生時的指令明確，學生易於了解並執行。
3. 學生對於課程參與度高，進行討論時，音量適中，態度和善，互動狀況佳。
4. 對於學生的回答，教師均能適時給予嘉許或回饋，教學氣氛良好。
5. 教學過程中，教師保持親切活潑的態度，在學生分心或出錯時，也能和善的加以提醒指正。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 少數幾位學生對課程掌握度較落後，教師提供較多的指導，稍微延宕下課時間。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師教學節奏明快活潑，顯見完全掌握課程內容，各種教學策略運用得宜，能有效引導學生學習。學生學習態度亦佳，能主動提問，亦樂於發表，班級互動氛圍輕鬆自在。

東芳國小教師公開授課簽到表

公開授課 年 班	四 年 忠 班	公開授課 教 師	許家芬		
公開授課 科 目	數學	公開授課 日 期	114 年 9 月 22 日	公開授課 時 間	10 : 30 至 11 : 10
授課單元 名 稱	角度				

觀課教師簽到:

序號	簽名	序號	簽名
1	許家芬	2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	

觀課前備課會談照片



說明：討論授課時應強調的重點



說明：討論學生可能產生的迷思概念及引導方式

公開授課時照片



說明：教師介紹量角器

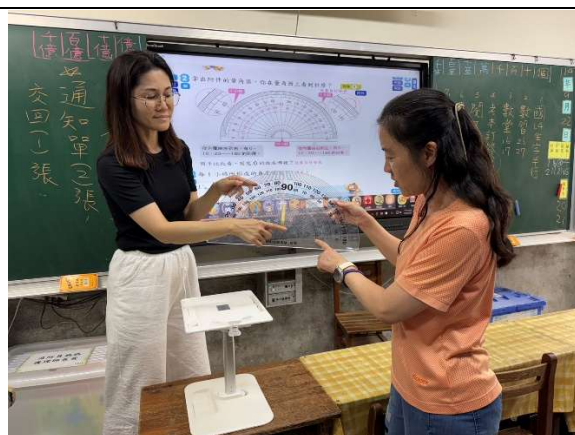


說明：學生進行演練時，教師走動個別指導

觀察後回饋會談照片



說明：交流課程實施時的觀察發現



說明：針對課程實施時所出現之困境進行討論