

東芳國小教師公開授課簽到表

公開授課 年 班	四 年 仁 班	公開授課 教 師	許岳真		
公開授課 科 目	數 學	公開授課 日 期	114 年 9 月 22 日	公開授課 時 間	9:20 至 10:10
授課單元 名 稱	第七單元 角度				

觀課教師簽到：

序號	簽名	序號	簽名
1	許岳真	2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	

114 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許家芬	任教班級	四年仁班
授課教師	許岳真	演示領域	數學領域
備課社群(選填)	四年級數學領域教師	教學單元	角度
觀察前會談 (備課)日期	114 年 9 月 17 日 13:00 至 15:00	地點	四年仁班
入班教學觀察/公 開授課日期	114 年 9 月 22 日 09:30 至 10:10	地點	四年仁班

一、說課重點

- (一) 教案設計理念
- (二) 學習困難點

二、學生經驗

- (一) 已經具備角的基礎概念及直角的繪製能力。
- (二) 熟悉分組討論之進行方式，具備發表分享之語彙能力。

三、教師教學預定流程與策略：

- 複習不同角度（銳角、直角、鈍角）的組成條件。
- 認識量角器刻度尺的結構：分組觀察並討論量角器的結構→小組發表→教師歸納。
- 理解 1 度的意義：分組討論量角器上每一小格的意義→小組發表→教師歸納。
- 展示例題，進行實作練習→學生發表解題步驟及結果→教師指導及歸納。

四、學生學習策略或方法：

- 聆聽教師講解及同學發表。
- 小組討論。
- 個人實際演練及發表。

五、教學評量方式：

- 口語問答。
- 紙筆評量。
- 小組討論及分享。
- 個人實作及發表。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：114 年 9 月 22 日 14:20 至 15:20

地點：四年仁班教室

114 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		許家芬	公開授課班級	四年仁班		
授課教師		許岳真	任教領域/科目	數學領域		
教學單元		三、角度	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期		114 年 9 月 22 日 8：40 至 9：20	地點	四仁教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師藉由複習三年級所學的課程內容，激發學生想要探究角度大小的學習興趣， 2. 教師引導學生觀察量角器結構，並進行討論與發表。 3. 教師充分運用電子書及實體教具，清楚呈現教材內容，協助學生建立角度的正確概念。 4. 教師進行例題解說後，便會提供類似的練習題供學生進行實際操作，並透過討論方式釐清迷思概念，讓學生更加清晰的了解量角器的結構及每一結構所代表的意涵。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師善用提問方式，引領學生思考並進行討論，有效提升學生對題目的理解程度。			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 教師充分進行走動管理，在展示題目後，給予學生適當的時間實際操作，並在過程中走動觀察學生作答狀況，適時給予個別指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 在教學互動過程中，教師對學生的表現均能給予正面回饋。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師透過問答、觀察、實際演練、討論等多元方式進行評量，了解學生的學習成效。 2. 教師於教學過程中，若發現學生對某題出現較多錯誤時，便會重新講解，並再次提供練習題。 3. 教師於課程結束前指派適合作業。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 班級常規良好，課程進行時班級秩序井然有序。 2. 教師適時給予作答學生提醒或回饋，並留意讓每位學生都有發言的機會。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室空間安排妥當，教師行進動線流暢。 2. 教室內展示量角器相關海報及教具，有助於提升學生對量角器的熟悉度。 3. 教師態度親切和善，師生互動良好，課程氣氛融洽。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

114 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許家芬	公開授課班級	四年仁班
授課教師	許岳真	任教領域/科目	數學領域
教學單元	三、角度	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期	114 年 9 月 22 日 14：20 至 15：20	地點	四仁教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師對課程內容精熟掌握，教學步驟流暢合宜，指導學生時的指令明確，學生易於了解並執行。
- 2.教師運用提問及小組討論等各項教學法，提供學生主動參與、發表的機會，激發學生學習興趣。
- 3.教師善用電子書及各項實體教具，引導學生專注學習。
- 4.班級氣氛良好，師生互動狀況佳，對於學生的回答，教師均能適時給予嘉許及回饋。
- 5.教學過程中，教師留意每位學生的學習狀況，盡量讓每位學生都有發表的機會，並隨時保持親切態度，在學生分心或出錯時，也能和善的加以提醒指正。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.在教師進行課間巡視及個別指導時，少數幾位學生因已完成練習題而呆坐於座位上或東張西望。

三、回饋人員的學習與收穫：

教師精熟課程內容，各種教學策略亦運用得宜，能引導學生專注於學習。學生學習態度佳，對於教師提問能積極回應，過程中遇有難題，樂於主動提問，小組互動時也能投入討論並相互協助，課堂氣氛良好。

觀課前會談照片



說明：討論例題講解應注意事項



說明：討論學生可能產生的迷思概念及引導方式

公開授課時照片



說明：教師講解例題

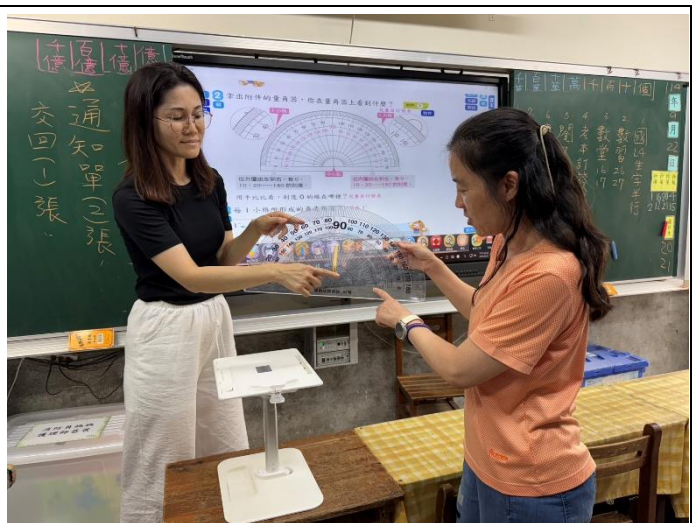


說明：學生進行演練時，教師走動個別指導

觀察後回饋會談照片



說明：交流課程實施時的觀察發現



說明：針對課程實施時所出現之困境進行討論