

彰化縣 114 學年度國語教學計畫（教案）設計

主 題 名 稱		第四課運動會	教 學 節 數	6 節
教 材 來 源		教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編		
品 德 主 題		團隊合作、全力以赴		
學 習 階 段		☐ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級		
摘 要		1. 透過人物對話與情感表達，呈現學生參與比賽的緊張、喜悅、驕傲、互相打氣等真實感受。 2. 使用生動活潑的詞語、擬聲詞與擬態詞（如「加油」、「鼓掌」、「吶喊」）。 3. 以多個比賽項目串聯情節，讓學生不僅能認識運動會流程，也能學到描寫活動的方法。		
教 學 研 究	教 理	1. 以學生生活經驗為出發點。 2. 重視語文能力與情意共鳴並進。 3. 強調合作與尊重。 4. 採多元感官、活潑互動的學習策略。 5. 培養正向態度與自信心。		
	能 指 標	1-1-1 能認識常用字詞，理解在語境中的意義。 1-1-2 能正確、流暢、有感情地朗讀課文。 1-2-2 能用完整句子表達想法與感受。 1-2-3 能在合作情境中尊重他人發言，表達意見。 1-4-1 養成閱讀與表達的興趣與習慣。		
	學 習 目 標	1. 能正確認讀並理解本課生字新詞，掌握詞語在課文中的意義與用法。 2. 能用完整句子說出自己參加運動會的經驗與感受。 3. 在討論或活動中尊重同學發言，表達意見並展現合作態度。 4. 將運動會的觀察或感受寫成語句通順的小短文，表達個人經驗。 5. 學習運動會中的合作、加油打氣與公平競賽精神。		
	教 策 略	1. 情境引入法:播放學校運動會影片或展示照片。 2. 朗讀示範與練習:教師示範正確、流暢、有感情的朗讀，再讓學生個別培養語感與表達能力。 3. 合作討論活動:討論課文事件順序、人物心情，或模擬比賽加油情境，學習尊重他與團隊合作。 4. 口語表達練習:學生用完整句子說出自己參加運動會的經驗與感受，提升聽說能力 5. 圖文並茂學習:利用課本插圖、學生自畫的「運動會小插畫」或心情小卡，幫助學理解課文，增強記憶。 6. 短文寫作指導:指導學生觀察課文描寫方式（動作、聲音、場景），模仿運用在小文中，訓練書寫能力。 7. 價值觀引導:討論「運動會只看重勝負嗎?」、「如何給同學正向加油?」等問題，培養公平競賽、合作支持的態度。		
參 資 考 料		1. 康軒教師專用國語課本 2. 康軒國語低年級教學資源網 3. 國語文教學資源平台		

教 學 內 容		節 數			
教 學 架 構	單元一	課文內容理解和朗讀	2		
	單元二	生字與字詞認識運用	2		
	單元三	句型仿寫並運用	2		
學 習 目 標		教學歷程（含時間）	教學資源	教學評量	
1. 能認讀並理解本課課文，掌握詞語在課文中的意義與用法。	〔準備物品〕： 1. 教師部分:A4 紙、電子書、運動會照片或影片、段落分析表、圖片、影片連結 5. 學生部分:鉛筆、橡皮擦、課本、剪貼簿、膠水		康軒二上第四課運動會內容	1. 能專心聆聽與欣賞 2. 能主動舉手正確回答問題	
	〔引起動機〕：共約 5 分鐘 1. 引起動機：播放或呈現學校運動會照片、影片。 2. 引發舊經驗:你一年級時，在運動會有看到或參與什麼比賽？你最喜歡什麼項目？」		學校運動會影片、照片		
	2. 討論活動中尊重同學發言，表達意見並展現合作態度。	〔發展活動〕：共約 25 分鐘 一、朗讀示範與練習 1. 教師帶讀課文，示範流暢度、有感情的朗讀。學生跟讀，全班齊讀，再個別朗讀。 【教師引導】 (1)語氣、重音，體會課文熱鬧氣氛。 (2)注意生字新詞的讀音。		課本、電子書、鉛筆、橡皮擦	1. 能專心聆聽並跟讀 2 能正確唸出字詞的讀音
		二、引導理解課文內容 1. 引導學生說出課文中「人物、時間、地點、事件」。 2. 利用黑板畫出運動會流程圖。 【教師引導】 (1)提問並帶領學生找出事件順序。 (2)填寫段落分析填空。		黑板、粉筆、板擦	1. 能專心聆聽並舉手發言 2. 能正確回答問題 3. 能積極討論 4. 能發表經驗與模擬比賽情境 5. 能正確說出人事時地
3. 用完整句子說出自己參加運動會的經驗與感受。	【教師引導】 找出一位學生口語表達，試著引導學生回答下列問題： (1)在運動會時最難忘的一件事是什麼？ (2)分享經驗或模擬比賽加油情境。		課本、電子書 段落分析表、鉛筆、橡皮擦		
	4. 將觀察或感受寫成語句的小短文，表達個人經驗。	〔總結活動〕：共約 5 分鐘 1. 進行「排列圖片完成小短文」：讓學生用圖片排列順序，並寫出小短文		A4 紙、鉛筆、橡皮擦	
〔延伸活動〕：共約 5 分鐘 1. 影片欣賞(體育精神，造就不凡) 問題一:影片中的小男孩用什麼方式和隊友一		圖片、剪貼簿、橡皮擦 鉛筆、膠水	1. 能專注排列圖片順序 2. 能寫出小短文		
			影片連結	. 1. 能仔細觀賞	

	起努力比賽？ 問題二：「我的力氣小，跑不快，跳不高，不過聲音可不小！」課文中的我和影片中的小男孩都不是選手，為什麼比賽中還這麼努力呢？		2. 確實回答問題
--	---	--	------------------