

彰化縣東興國民小學「素養導向教學與評量」設計案例

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

（一）課程設計原則：

1. 知識、技能與態度的整合：強調學習是完整不可切割的，不應只偏重知識。
2. 情境化、脈絡化的學習：透過問題探索、關係連結、線索檢核及學習任務等，串連所學習的知識、技能與態度，以促進生活實務的經驗學習，連結先備知識、生活經驗、情意技能各項能力，朝向素養導向的學習邁進。
3. 學習策略及方法：掌握課程的學習重點，將學習內容與學習表現做探究歷程結合，透過多元學習的課程及評量，陶養學生性情，成為終身學習者。
4. 強調生活實踐：讓學生將所學知能遷移並轉化至實際生活，學習問題解決能力，重視「以學習者為中心」的學習，強調生活運用，整體表現與反思精進。

（二）教學理念說明：語言是文化的載體，本土語文強調生活學習，從自身聽說讀寫出發，課程設計與生活結合搭配，提供每位學生有感的學習機會，培養學生學習本土語文的素養並活用。其理念分述如下。

1. 語言是文化的載體與靈魂：宜由本土語文的生活題材導入學習，本土語文教學應該運用沉浸式教學，盡可能保持學習自然語言的方式，透過課程設計實例的接觸與探究，了解本土語文的重要之後，再逐步進入文化與生活的學習。
2. 本土語文應提供每位學生有感的學習機會：課程綱要的實踐，教學上需藉由目標語詞與鷹架語句加以啟導，適時進行差異化教學及多元評量，提供每位學生每節課的多元學習機會及學習成效。

二、教學活動設計

領域科目	語文領域~本土語文	設計者	毛淑芬	
單元名稱	五隻火金姑	總節數	共 <u>3</u> 節， <u>120</u> 分鐘 公開觀課為第 1 節	
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）			
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	一年級
學生學習經驗分析	1.多數學生未具備台語的基本聽說讀寫能力。 2.能用華語念出 1~10 的數字。 3.部分學生能說出並聽懂簡單的台語。			

設計依據		
學科價值定位		1.引導學生從生活中運用台語，並能理解並聽辨台語文。 2.能從聆聽中建立主動學習台語興趣與習慣。
領域核心素養		閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
單元課程學習重點	學習表現	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
	學習內容	◎Ab- I -1 語詞運用 ◎Ab- I -2 句型運用 ◎Ac- I -2 生活故事 Bb- I -2 學校生活 Bb- I -3 數字運用 ◎Bg- I -1 生活應對 ◎Bg- I -2 口語表達
單元課程目標		1. 熟念課文，理解文意。 2. 學會數字一至十的閩南語說法。 3. 透過句型與對話，活用數字在生活情境裡，及日常的物品數數。
核心素養呼應說明		B 溝通互動 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C 社會參與 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	融入重點	協助學習者運用本土語文文本，了解文本含意並認識生活中的物品及動物昆蟲，從課程內容的引導，建立珍惜環境的概念。
與他領域／科目連結		生活課程／數學領域
教學設備／資源		教學設備／資源： ● 教學設備：電腦、投影機 ● 教學媒材：數字圖片、物品實物

	● 學習媒材：課本練習題
參考資料	康軒出版社補充教材

教學活動規劃說明		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：電腦、單槍設備 (二)學生：分組坐 二、引起動機 (一) 老師打開雙手十指向學生展示，詢問學生會不會用台語數數。運用手指頭引導學生說出一到十的數字。 (二) 老師展示「鉛筆、吸管、木棍……」，問學生這是什麼東西。老師和學生一起用台語數出物品的數量。 【發展活動】 一、活動一： (一) 利用課文插圖，解釋課文標題「火金姑」之意。 (二) 引導學生說出自己對火金姑的經驗與印象。  二、活動二： (一)老師帶領學生閱讀、朗讀課文，並解釋生詞語文	5 分 10 分 20 分	態度評量 口語評量 口語評量

意。 (二)學生熟讀課文後，分組接力唸完課文。 (三)學生了解文意後，進行多項物品的一到十數數。 (四)引導學生一個一個上台數數給全班聽。 (五)一到十的阿拉伯數字認讀，並用台語唸出。 (六)介紹課文裡有方音差的字詞。 【總結活動】 一、 老師運用「閱讀理解」的提問，檢視對於課文的理解程度，再針對不足之處加以補充。 二、 再次共同複習物品一到十的台語數數。 ～第一節結束	5 分	實作評量 口語評量
---	------------	-------------------------