

# 社會領域四上第四單元第 1 課教案

領域/科目	社會	設計者	陳力璇
實施年級	四上	教學時間	40分鐘
單元名稱	家鄉的節慶		
課名名稱	家鄉的傳統節慶		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	學習內容	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	
<b>融入議題與其實質內涵</b>	原住民族教育 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 多元文化教育 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多元文化教育 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養教育 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	無		
<b>教材來源</b>	●南一版社會領域四上第四單元第1課		
<b>教學設備/資源</b>	●南一電子書、播放設備。		
<b>學習目標</b>			
1. 能說出各項漢人傳統節慶的習俗、意義及慶祝活動。 2. 能了解原住民族傳統節慶的由來與意義。			

3. 能比較漢人與原住民族傳統節慶的異同。
4. 能以既有認知提出疑問，探究節慶的由來及意義。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式																
<p><b>(一) 準備活動</b></p> <p>1. 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教師提問：               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 「你們知道家鄉有哪些節慶嗎？」</li> <li>▪ 「你們是怎麼知道這些節慶的？」</li> </ul> </li> <li>○ 學生快速回應：農曆新年、中秋、耶誕、萬聖節等。</li> </ul> <p>2. 課程引導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教師說明：今天我們要聚焦在三個最重要的傳統節慶——春節、清明節、端午節，看看它們有哪些習俗，背後又有什麼意義。</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度檢核</li> <li>● 口頭發表</li> </ul>																
<p><b>(二) 發展活動</b></p> <p>1. 春節</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師帶領閱讀：課本第 60 - 62 頁圖片與文字。</li> <li>• 教師示範提問與回答：               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 年夜飯通常在什麼時候？有哪些有特殊意義的菜？</li> <li>○ 為什麼春節常會出門走春、拜年？</li> </ul> </li> <li>• 教師示範填表：               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 教師先以自己的經驗，口頭分享我家的春節過法，再把內容寫在大張表格（黑板或投影）。</li> <li>○ 表格內容示例：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 主要習俗：吃年夜飯、貼春聯、走春</li> <li>▪ 我家的過法：除夕全家一起吃火鍋，初二去外婆家拜年。</li> <li>▪ 習俗意義：團圓、祈求新年順利</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">節慶</th> <th style="width: 30%;">主要習俗（課本/同學補充）</th> <th style="width: 30%;">我家的過法</th> <th style="width: 20%;">習俗代表的意義</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>春節</td> <td>年夜飯、守歲、拜年、走春</td> <td></td> <td>團聚、歡慶、祈福</td> </tr> <tr> <td>清明節</td> <td>掃墓、祭祖、準備供品</td> <td></td> <td>慎終追遠、追思祖先</td> </tr> <tr> <td>端午節</td> <td>吃粽子、划龍舟、掛艾草、立蛋、午時水</td> <td></td> <td>驅邪避凶、祈求平安</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>2. 清明節</p>	節慶	主要習俗（課本/同學補充）	我家的過法	習俗代表的意義	春節	年夜飯、守歲、拜年、走春		團聚、歡慶、祈福	清明節	掃墓、祭祖、準備供品		慎終追遠、追思祖先	端午節	吃粽子、划龍舟、掛艾草、立蛋、午時水		驅邪避凶、祈求平安	30	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽</li> <li>● 態度檢核</li> <li>● 參與討論</li> <li>● 口頭發表</li> </ul>
節慶	主要習俗（課本/同學補充）	我家的過法	習俗代表的意義															
春節	年夜飯、守歲、拜年、走春		團聚、歡慶、祈福															
清明節	掃墓、祭祖、準備供品		慎終追遠、追思祖先															
端午節	吃粽子、划龍舟、掛艾草、立蛋、午時水		驅邪避凶、祈求平安															

- **閱讀：**課本第 62 頁圖片與文字。
- **小組分享：**
  - 你們家會在清明節掃墓嗎？會準備什麼？
  - 為什麼不同家庭或族群會有差異？
- **表格填寫：**學生在「清明節」欄位完成。

### 3. 端午節

- **學生舉例：**端午節的傳說（屈原故事）、習俗（吃粽子、划龍舟、立蛋、掛艾草等）。
- **提問：**
  - 這些習俗有什麼意義？
- **表格填寫：**學生在「端午節」欄位完成。

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

## (三) 綜合活動

### 1. 全班分享：

- 請小組代表簡短說明：從表格中，他們觀察到這三個節慶有什麼共通點？有什麼不同？
- 例如：

**相同點：**都是重要的傳統節日、家人團聚、吃應景食物。

**不同點：**發生的時間不同、紀念的意義不同、慶祝方式也不一樣。

- 春節強調「團圓與祝福」。
- 清明節強調「追思祖先」。
- 端午節強調「驅邪避凶、祈求平安」。

### 2. 教師統整：

- 雖然習俗因家庭或族群不同而有所差異，但三個節慶都有文化傳承的意義，讓我們認識祖先的智慧，也加深家人之間的連結。
- 鼓勵學生思考：如果要向外國朋友介紹一個節慶，你會怎麼介紹？

～本節結束～