

彰化縣 114 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目		社會領域/地理		教學者	彭素玲
實施年級		八年級		教學時間	<u>1</u> 節課 <u>45</u> 分鐘
單元名稱		中國人口成長與文化遷移			
學校願景		福中課程以 健康、學習、品格、創新、科技與國際 等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。			
設計理念		透過課程內容與生活經驗，學生能了解中國的人口分佈、成長與面臨的問題。豐富學生的地理知識素養。			
學習重點	學習表現	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	核心素養	核心素養項目： A1 身心素質與自我精進 核心素養具體內涵： 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	
	學習內容	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。			
議題融入		【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J14 認識社會中性別、種族 與階級的權力結構關係			
教材來源		康軒版八上社會			
教學設備/資源		互動式電腦教學設備			
學習目標		一、認知方面： 1. 能了解中國的傳統生活方式與環境關聯。 2. 能說明中國傳統產業特徵。 3. 能列舉中國的傳統居住方式。 4. 能說明氣候對中國傳統交通方式影響。 5. 能說出中國人口分布特徵。 6. 能說出中國人口分布改變的原因。 7. 能了解中國人口遷移的歷程。 8. 能了解中國人口遷移造成的文化影響。 9. 能說明環境負載力的定義及意義。 10. 能說出中國人口發展的特徵。			

	11. 能說明中國一胎化政策發展原因及造成影響。 12. 能說明中國目前的人口問題。 二、能力方面： 1. 能說明中國人口成長的歷程及現況。 2. 能判讀人口分布點圖並說明中國人口分布的特性。 3. 能判讀人口金字塔圖，並分析中國不同時期金字塔圖呈現的意義。 4. 能判讀性別比及其意義。 三、情意方面： 1. 能分享說明自然環境如何影響人類生活方式 2. 能用不同角度理解中國在面對人口壓力，所施行的政策之利弊。 3. 能針對人口結構失衡提出自己的看法及應對策略。	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起活動 (一)請同學假想自己是兩百年前的中國人，會想住哪個地形區、氣候區？ (二)引導至自然環境（氣候）對於糧食產量的影響，因而影響過去人類如何選擇居住地。 二、教學活動 (一)自然環境與傳統生活方式 1. 自然環境對傳統產業的影響 以年降水量 500mm 等雨量線為界區分為： (1) 東部（傳統農業區）： A. 自然環境：年降水量豐沛（季風氣候區）、地形平坦（低階地形） B. 傳統產業：以秦嶺淮河、年降水量 750mm 等雨量線為界、 (a) 北部：降水少，以旱田為主、多種植小麥（北方麵食）。 (b) 南部：降水多，以水田為主、多種植稻米（南方米食）。 (2) 內陸（傳統畜牧區） A. 自然環境：年降水量少（乾燥氣候區、高地氣候區） B. 傳統產業： (a) 以畜牧（放牧）為主，部分逐水草而居（游牧）， 可補充受地形影響的山牧季移 (b) 水源豐富的地方如綠洲、河谷， 可發展農業。 2. 自然環境對交通影響：水運、河流 以秦嶺淮河一月年均溫 0 度等溫線及年降水量 500mm 等雨量線為界：	5分鐘 	

(1) 東部： A. 北：僅夏季能行船，冬季結冰。 B. 南：水運發達 （例：引楓橋夜泊-月落烏啼霜滿天、夜半鐘聲到客船，示意秋冬水未結冰仍可航運） (2) 西部：降水少、河川流量低，陸運為主。 3. 自然環境對居住方式影響（實作與練習）： (1) 蒙古包：降水不足，逐水草而居、易搬遷。 (2) 窯洞：乾燥少雨、黃土高原垂直壁立性、且缺少木材。 (3) 干欄式建築：氣候潮溼、架高也可避免蛇蟲侵擾。 (4) 騎樓：多雨，(似臺灣)。 (二) 自然環境與人口分布 1. 請同學觀察人口分布圖及夜間衛星影像圖，回答人口分布特徵 (1) 東多西少 (2) 以黑河騰衝為界：94%人口聚集在東邊 43%的土地上。 2. 特性： (1) 傳統：農業區：糧食多、人多。 (2) 畜牧區：缺水缺糧、人少，且集中河谷、綠洲。 三、總結活動 總結自然環境對中國生活方式與人口分布的影響。	15 分鐘 5分鐘	
--	-------------------------	--