

彰化縣線西國民中學114學年度公開授課教學活動設計單

授課人員	林柔瑄	學習目標	1、以 x 、 y 等符號表達生活中的變量。 2、用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。 3、依照符號所代表的數求出算式的值。 4、能理解一元一次式、項與係數的意義。 5、能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。	
年級	七年級(706)			
教學領域	數學	學生先備經驗或教材分析	1、能理解「用字母代表數量」、「代數式」的意義。 2、已學會一元一次方程式的「移項法」、「等量法則」「係數化簡」等解法。 3、解完後能將解代回原式檢驗正誤。 4、能從文字、語句中抽出關鍵數量、關係、條件。	
教學單元	應用問題			
教材來源	翰林數學七上 3-3應用問題			
教學日期	114年12月31日			
教 學 活 動			時間	評量方式
一、引起動機： 利用課本例題，複習3-2解一元一次方程式			5' 00"	學生專心聽講，課本演算與上台練習
二、課本例題：依題意列方程式。 老師講解：經由觀察，引導學生從文字、語句中抽出關鍵數量、關係、條件，並列出符合題意的一元一次方程式。			4' 00"	
三、隨堂練習： 例題的延伸練習。			6' 00"	
四、課本例題：年齡問題。 依據題目敘述，將希望求得的答案假設為未知數，根據數量關係列成一元一次方程式，以解決應用問題。			4' 00"	
五、隨堂練習： 例題的延伸練習。			4' 00"	
六、課本例題：點餐問題 1. 練習設未知數、等量關係建立，以及方程式的解法。 (1)讓學生理解「因為題目要問套餐價，所以直接設它為變數」。 (2)引導學生「利用已知條件，把另一個未知數消去」，減少方程式數量。			6' 00"	

<p>2. 應用題的數量轉換、驗算與合理性。</p> <p>七、隨堂練習： 例題的相似題練習。</p> <p>八、習作暖身題： 利用課堂所學，實際練習，立即講解。</p> <p>九、習作基礎題1、2： 練習解一元一次方程式應用問題，立即講解。</p> <p>十、作業交代： 自我評量p. 200、練習卷一張。</p>	<p>4' 00"</p> <p>5' 00"</p> <p>6' 00"</p> <p>1' 00"</p>	
--	---	--