

114 學年度彰化縣秀水國中學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳雅玲	任教 年級	7 年級	任教領域 /科目	健體
授課教師	蔡博昆	任教 年級	7 年級	任教領域 /科目	健體1
		教學單元		田徑接力	
觀察前會談 (備課)日期及時間	__2025_年9月_11_日 __09:00__至__10:00__		地點	體育組	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2025_年_9月17日 __14:15__至__15:00__		地點	中央草皮	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>A 自主行動健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</u> <u>B 溝通互動健體 J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</u> <u>C 社會參與健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養</u> <u>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</u> <u>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</u> <u>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</u> <u>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</u> <u>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</u> <u>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</u> <u>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</u>					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.有小學接力經驗. 2.操作簡單 3.小生較活潑會比 3 年級更喜歡接受跑步					

三、教師教學預定流程與策略：

- 引起動機 學校校運會
- 發展活動：熱身－分組－講解－示範－活動－集合－講解修正－活動。
- 總結活動：分組-進行比賽練習。
- 分組測驗：分組進行測驗。
- 評量活動：依據團隊 2 分鐘溝通方式、合作方式、棒次排列。
- 集合－說明優秀組別。

四、學生學習策略或方法：

- 分組學習：異質類分組能學習尊重不同運動能力同學。
- 合作學習：速度比較慢的可以少跑距離，速度快的可以增加距離。
- 競賽裁判：無法上場同學擔任裁判判定、計時、紀錄。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量：草皮 4 人接力賽

- 1.做出助跑動作。
- 2.能做出接力區減速或閃躲保護自己動作。
- 3.能與隊友討論通距離分配。
- 4.能討論出適合自己組別的戰術。
- 5.能做出接棒動作。
- 6.能理解隊友的優點與弱點進行棒次配置

六、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：2025 年_9 月 19_日 9：00 至 10：00

地點：__體育組__

114 學年度彰化縣秀水國中學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳雅玲	任教年級	7	任教領域/科目	體育
授課教師		蔡博昆	任教年級	7	任教領域/科目	體育
教學單元		田徑接力	教學節次		共 2 節本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間		2025_年 9 月 17 日 10 : 15 至 11 : 00		地點	中央草皮	
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			1.用校運會比賽吸引同學練習動機. 2.草皮 4 點接力熱身.訓練學生討論如何做比較不容易失誤.		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1.分組示範能清楚讓學生知道危險在哪裡. 2.老師講解清楚會用白板提示. .		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			學生能在場做出保護自己與減速閃躲動作 分組訓練會評估能力差異性大會適時換人.		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

113 學年度彰化縣秀水國中學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳雅玲	任教 年級	7 年 級	任教領域/ 科目	健體
授課教師	蔡博昆	任教 年級	7 年 級	任教領域/ 科目	健體
教學單元	田徑接力	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	2025 年 9 月 19 日 9 : 00 至 10 : 00		地點	體育組	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
教與學之優點及特色含教師教學行、 1. 學生學習表現:能積極參與活動. 2. 師生互動:師生能互相討論 3. 學生同儕互動之情形:能積極互相討論同隊之間會					
教與學待調整或精進之處含教師教學行為 1. 學生學習表現:小組練習很積極容易發生肢體碰撞 2. 師生互動:可以給學生再更多建議讓學生能吸收正確保護自己的動作與知識. 3. 學生同儕互動:會互相爭論與說出爭議動作.					

1、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進	參與教育研習、運動進修與研究	增能研習 網路學習 專業機構訓練	陳雅玲老師	2025/11/20
英文	參與教育研習、運動進修與研究	增能研習 網路學習 專業機構訓練	林家奇老師	2025/11/20
特殊生	參與教育研習、運動進修與研究	增能研習 網路學習 輔導室請益	輔導室	2025/11/20

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

