

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教學活動設計

領域/科目	語文領域/國語		設計者	蔡明昇
實施年級	六年三班		教學節次	共 5 節，本次教學為第 1 節
單元名稱	第四課 贏得喝采的輸家			
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 改編教科書 ( <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 ) <input type="checkbox"/> 自編 ( 說明： )			
<b>設計依據</b>				
<b>核心素養</b>		B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。		
	<b>學習內容</b>	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		
<b>教學設備/資源</b>		電腦、智慧電視、課本、習作、聆聽記錄表		
<b>學習目標</b>		認知： 1. 能了解與比較不同敘事人稱的寫作視角。 2. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 技能： 1. 能運用「第一人稱」的寫作手法進行文章改寫。 2. 能使用「摹寫法」開頭及善用對比的寫作技巧。 情意： 1. 能體會比賽細節對於運動選手的重要性。 2. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。		
<b>教學活動內容及實施方式</b>			<b>時間</b>	<b>學習檢核/備註</b>

<p>壹、課文引導（40 分鐘）</p> <p><b>【活動 1-1】課文聆聽</b></p>	8	專心聆聽
<p>●教師播放課文音檔，提醒學生專心、安靜的聆聽，並針對聆聽內容記錄重點。</p>		
<p><b>【活動 1-2】課文朗讀</b></p> <p>一、請學生先默讀一遍。</p> <p>二、配合電子書，全班共同朗讀。</p> <p>三、教師可提醒學生朗讀技巧。</p> <p>四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>五、教師引導學生在看不懂的地方做記號。</p>	8	口語發表
<p><b>【活動 1-3】試說大意</b></p> <p>一、教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。</p> <p>①大意 <u>安納亞</u>想贏得比賽的心沸騰著，然而來自<u>肯亞</u>的<u>穆太</u>卻一路領先。</p> <p>②大意 觀眾忽然吶喊著，因為<u>穆太</u>還沒有到達終點，就停下腳步。</p> <p>③大意 <u>穆太</u>誤把拱門當成終點而停下腳步，拉近兩人的距離，讓<u>安納亞</u>有機會反敗為勝。可是<u>安納亞</u>知道自己並不是真的勝過<u>穆太</u>，因此內心不斷掙扎，不停的反問自己該怎麼做。</p> <p>④大意 <u>安納亞</u>先輕輕拍<u>穆太</u>的後背，再伸長食指，指向前方正確的終點位置，讓<u>穆太</u>繼續保持領先的跑到終點。</p> <p>⑤大意 教練沒有責備<u>安納亞</u>，反而讚美他是一個優秀的人；而觀眾則回以最熱烈的掌聲及喝采告訴他做對了。</p> <p>⑥大意 比賽的結果，名次不是唯一，重要的是運動員對自己的要求與可貴的運動家精神。</p> <p>二、教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意：</p> <p><u>安納亞</u>原本在馬拉松比賽中落後<u>穆太</u>，但在終點前十公尺處，<u>穆太</u>誤將氣球拱門當作終點，停下腳步。而<u>安納亞</u>卻放棄反敗為勝的機會，協助<u>穆太</u>得到金牌。忠於運動家的精神使他獲得熱烈的喝采。</p> <p>～第一節課結束/共 5 節～</p>	24	口語發表