

# 彰化縣鹿東國小 114 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：施家欣      任教年級：三年級      任教領域/科目：數學

教學單元：康軒版 第一單元 10000 以內的數      活動二：使用錢幣

評鑑人員：許旭卿

觀察前會談時間：114 年 9 月 3 日 12:40 至 13:20      地點：308 教室

預定入班教學觀察時間：114 年 9 月 4 日 9:30 至 10:10      地點：308 教室

## 一、學習目標：

### (一)核心素養

**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

**數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

**數-E-C1** 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

**數-E-C2** 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。

**核心素養呼應說明：**透過模擬的生活情境—商店，實際操作付錢、找錢等使用錢幣的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。

### (二)學習表現

**n-II-1** 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

**n-II-8** 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。

### (三)學習內容

**N-3-1 一萬以內的數：**含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。  
位值單位換算。

**N-3-11 整數數線：**認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

## 二、學生經驗：

2 上 第一單元 200 以內的數

- 認識 200 以內的數
- 使用錢幣

2 下 第一單元 1000 以內的數

- 認識 1000 以內的數
- 認識 500 元、1000 元錢幣及使用

### 三、 教師教學預定流程與策略：

#### (一)預定流程

1. 透過操作錢幣圖卡，計數 10000 元以內的錢幣組合。
2. 能使用 1 元、10 元、100 元、1000 元的錢幣組合付款。
3. 能用 ①、⑩、100、1000 的圖像表徵 10000 以內的數。

#### (二)策略

1. 說明→分析
2. 實作練習→觀察→修正
3. 熟練操作

### 四、 學生學習策略或方法：

1. 從說明、分析中，認識數與錢幣的對應關係。
2. 從實作練習中，學會使用錢幣。
3. 從不斷練習中，熟練操作錢幣的使用，成為基本的能力及素養。

### 五、 教學評量方式：

1. 提問：口頭發表、回答問題
2. 實作：課堂中操作練習題、上臺實作示範
3. 態度：參與熱誠及專心聆聽

### 六、 觀察工具：觀察紀錄表

### 七、 回饋會談時間和地點：114 年 9 月 10 日 12：40 至 13：20 地點：308 教室

# 課室觀察與議課紀錄表

## 壹、基本資料

|       |                          |      |                               |
|-------|--------------------------|------|-------------------------------|
| 觀課時間  | 114 年 9 月 4 日 9：30~10：10 | 觀課地點 | 308 教室                        |
| 教學者姓名 | 施家欣                      | 教學單元 | 數學第一單元 10000 以內的數<br>活動二：使用錢幣 |
| 觀課者姓名 | 許旭卿                      |      |                               |

## 貳、課室觀察紀錄

| 評估面向                 | 評估指標            | 滿意或達成程度(請勾選)      |   |   |   |   |
|----------------------|-----------------|-------------------|---|---|---|---|
|                      |                 | 滿意(達成) ← 不滿意(未達成) |   |   |   |   |
|                      |                 | 5                 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 教學設計<br>課堂策略<br>學習評量 | 課程設計能符應教學目標     | ✓                 |   |   |   |   |
|                      | 運用教材資源融入單元活動    | ✓                 |   |   |   |   |
|                      | 使用合適的教學策略提升學習動機 | ✓                 |   |   |   |   |
|                      | 採多元評量方式檢視學習歷程   |                   | ✓ |   |   |   |
| 班級經營                 | 班級經營及學習風氣良善     | ✓                 |   |   |   |   |
|                      | 教師口語表達清晰態度親切    |                   | ✓ |   |   |   |
|                      | 師生營造互動回饋的良好機制   | ✓                 |   |   |   |   |

## 參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

1. 老師上課能尊重學生的看法，盡量滿足課堂中的每一位學生。
2. 老師講解分析的過程有條有理，從定位板與數的關係，數與實際錢幣的對應關係，說明得相當有系統。
3. 上完每一個段落，會立即讓學生練習，並藉此糾正學生的錯誤。雖然面對的是一個新的班級，班級常規仍表現得相當良好。為了鼓勵學生發言，設有完善的獎勵做法，不論學生答對或答錯，都有正向的鼓勵及回饋。
4. 老師為了教學效果能夠更好，達到良好的教學目標，製作了不少的教具。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

1. 上課中，會有一、二位學生在老師還沒完全說明完，就搶著發言，這個地方還有調整的空間。
2. 智慧型電腦只是輔助，如何讓智慧型電腦的輔助效果達到最佳，還要做適當的定位及調整！



