

領域/科目		綜合	設計者	謝惠珠
實施年級		四上	總節數	第 2 節，共 3 節，120 分鐘
單元名稱		夥伴好紀律		
設計依據				
設計理念		透過朱家故事的繪本故事，配合綜合課 <u>幸福合夥人</u> 課程，讓孩子對於平時生活中習以為常，卻是刻板印象的事物（媽媽洗碗，爸爸吃飯）能有更深刻的覺察，並能在生活中互相協助，進而影響家長，打破刻板印象，真正落實性別平等。		
核心素養		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。		
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		
	學習內容	Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。		
教材來源		●翰林版綜合四上單元一活動 1(夥伴好紀律)		
教學設備/資源		●電子書、投影機、布幕、學習單 2 張。 ●朱家故事繪本電子書。		
學習目標				
學生能將兩性平等(權)觀念落實在日常生活中，並學會分工合作，包容尊重彼此的差異。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
壹、準備活動 一、課前準備 1. 教師課前準備電子書、投影機、布幕、2 張學習單(刻板印象篇/朱家故事)。 2. 朱家故事繪本有聲書。 二、引起動機 老師提問： 1. 檢視自己升上四年級後，在身體及心理上有何成長?學會哪些事情? 2. 複習學習單(刻板印象篇)中那些是男生才有的特質?/ 女生才有的特質?/ 男生女生都有的特質?請學生舉例說明從小到大日常生活中，家人灌輸的刻板印象有哪些? 3. 請孩子分享如果聽到刻板印象的話，是否願意為他們發聲? 4. 是否願意從自身做起，進而影響改變身邊的家人，讓世界變得更好? 貳、發展活動 1. 播放朱家故事的有聲書，讓孩子理解繪本中主角的情緒。 2. 提問:印象中最深刻的畫面是甚麼?並分享原因。 3. 利用學習單(朱家故事)逐題明確的提問孩子各種情境的看法，透過學生的分享，引導學生，家事是全家人應該共同承擔的，而非只是一方的付出，對家人的付出不應視為理所應當，應該互相幫忙。 參、統整活動 統整與反思-老師總結：從自身做起，將兩性平等(權)觀念落實在日常生活中，並學會分工合作，包容尊重彼此的差異。		