

國語領域三上第貳單元第四課教案

領域/科目		國語	設計者	林淑珍
實施年級		三上	教學時間	40分鐘
名稱		第四課〈留住今天的太陽〉		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。		

		Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		
融入議題與其實質內涵	●品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ●生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。			
與其他領域/科目的連結	社會			
教材來源	●南一版國語三上(第五冊)第貳單元第四課			
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書			
學習目標				
認知 1.能知道作者留住太陽的方法。 2.能了解文中運用人性化想像的寫作手法。 技能 1.能運用想像力描述日常事物及大自然景象。 2.能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。 情意 ●能培養珍惜時間的態度。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
壹、課文引導 (40 分鐘) 【活動 1-1】引起動機 ●想像遊戲——和全世界比賽 教師以「和○○比賽，我們可以比.....」為題，帶入不同的景物，引發學生思考及想像，分組或個人搶答提出答案。例如：「和小河比賽，我們可以比游泳的速度」、「和麻雀比賽，我們可以比誰發出的啾啾聲最快速」			5	

等。		
【活動 1-2】課文聆聽 ●教師播放課文音檔，提醒學生專心、安靜的聆聽，並針對聆聽內容記錄重點。	10	
【活動 1-3】課文朗讀 一、請學生先默讀一遍。 二、配合電子書，全班共同朗讀。 三、教師可提醒學生朗讀技巧。 四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 五、教師引導學生在看不懂的地方做記號。	10	
【活動 1-4】試說大意 一、教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。 第一段：小時候，作者常因為太陽下山而失望，想留住每天的太陽。 第二段：作者突發奇想，想和太陽比賽，要在太陽下山前回到家。 第三段：到家時，作者看到夕陽還沒下山，內心充滿感動。 第四段：作者透過和太陽比賽，發現有更多時間做自己想做的事。 第五段：作者總在太陽下山前把該做的事做完，留住今天的太陽。 二、教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意： 小時候，作者常因為太陽下山而失望，想留住每天的太陽。有一天放學，作者和太陽比賽，要在太陽下山前回到家。贏了太陽的作者，內心充滿感動。之後，作者透過和太陽比賽，在太陽下山前，把該做的事情做完，留住今天的太陽。	15	