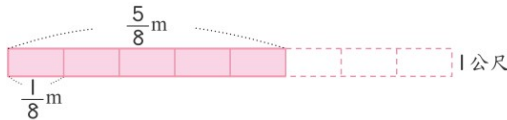
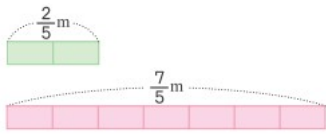


數學領域六上第 2 單元 (2-2) 教案

領域/科目		數學		設計者	
實施年級		六上		教學時間	40分鐘
活動名稱		分數除以分數(同分母)、整數除以分數			
設計依據					
學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。		總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。			
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。			

	●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ●戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
與其他領域/科目的連結	國語、健康與體育、社會、自然科學、綜合活動			
教材來源	●南一版數學六上第2單元			
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書			
學習目標				
1. 在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 2. 在具體情境中，解決整數除以分數的問題。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【活動 2】分數除以分數（同分母） ○能解決分數除以分數且為同分母的問題 ●布題一：有 1 條長 $\frac{5}{8}$ 公尺的緞帶，每 $\frac{1}{8}$ 公尺做成 1 個蝴蝶結，共可做成幾個蝴蝶結？  ●兒童分組討論、發表。如： ① $\frac{5}{8}$ 公尺的緞帶，每 $\frac{1}{8}$ 公尺做成 1 個蝴蝶結，可以做成 5 個。 ② $\frac{5}{8}$ 公尺是 5 個 $\frac{1}{8}$ 公尺；$\frac{1}{8}$ 公尺是 1 個 $\frac{1}{8}$ 公尺，可以想成「5 個 $\frac{1}{8}$ 公尺」是「1 個 $\frac{1}{8}$ 公尺」的幾倍，用 $5 \div 1$ 計算。 $\frac{5}{8} \div \frac{1}{8} = 5 \div 1 = 5$ 答：5 個 說數學：5 個八分之一除以 1 個八分之一，相當於 $5 \div 1$，也就是 5 是 1 的幾倍			8	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核

- 布題二：綠色繩子長 $\frac{2}{5}$ 公尺，紅色繩子長 $\frac{7}{5}$ 公尺，綠色繩子的長是紅色繩子的幾倍？



- 兒童分組討論、發表。如：

$\frac{2}{5}$ 公尺是2個 $\frac{1}{5}$ 公尺， $\frac{7}{5}$ 公尺是7個 $\frac{1}{5}$ 公尺，可以想成「2個 $\frac{1}{5}$ 公尺」

是「7個 $\frac{1}{5}$ 公尺」的幾倍，用 $2 \div 7$ 計算。

$$\frac{2}{5} \div \frac{7}{5} = 2 \div 7 = \frac{2}{7}$$

答： $\frac{2}{7}$ 倍

說數學：2個五分之一除以7個五分之一，相當於 $2 \div 7$ ，也就是2是7的幾倍

- 試試看：

① $\frac{12}{19} \div \frac{3}{19}$

② $\frac{3}{8} \div \frac{11}{8}$

③ $\frac{19}{15} \div \frac{4}{15}$

- 兒童各自解題，發表。如：

① $\frac{12}{19} \div \frac{3}{19} = 12 \div 3 = 4$

② $\frac{3}{8} \div \frac{11}{8} = 3 \div 11 = \frac{3}{11}$

③ $\frac{19}{15} \div \frac{4}{15} = 19 \div 4 = \frac{19}{4} = 4\frac{3}{4}$

【活動3】整數除以分數

- 能解決整數除以分數的問題

- 布題一：有4片一樣大的奶油酥餅，要分給每個小朋友 $\frac{2}{3}$ 片，共可分給幾個小朋友？



- ① ●兒童分組討論、發表。如：

1片奶油酥餅是 $\frac{3}{3}$ 片，4片是 $\frac{12}{3}$ 片，每個小朋友分到 $\frac{2}{3}$ 片，可以分給6個小朋友。

② 1片是 $\frac{3}{3}$ 片，4片是 $\frac{12}{3}$ 片， $\frac{12}{3}$ 片是12個 $\frac{1}{3}$ 片； $\frac{2}{3}$ 片是2個 $\frac{1}{3}$ 片，

6

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

9

- 實作表現
- 口頭發表

6

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

可以想成「12 個$\frac{1}{3}$片」是「2 個$\frac{1}{3}$片」的幾倍，用 $12 \div 2$ 計算。 $4 \div \frac{2}{3} = \frac{12}{3} \div \frac{2}{3} = 12 \div 2 = 6$ 答：6 個 說數學：12 個三分之一除以 2 個三分之一，相當於 $12 \div 2$，也就是 12 是 3 的幾倍 ●布題二：大瓶汽水的容量是 2 公升，小瓶汽水的容量是$\frac{3}{5}$公升，大瓶汽水的容量是小瓶汽水的幾倍？ ●兒童分組討論、發表。如： 1 公升是$\frac{5}{5}$公升，2 公升是$\frac{10}{5}$公升；$\frac{3}{5}$公升是 3 個$\frac{1}{5}$公升，可以想成「10 個$\frac{1}{5}$公升」是「3 個$\frac{1}{5}$公升」的幾倍，用 $10 \div 3$ 計算。 $2 \div \frac{3}{5} = \frac{10}{5} \div \frac{3}{5} = 10 \div 3 = \frac{10}{3} = 3\frac{1}{3}$ 答：3$\frac{1}{3}$倍 說數學：10 個五分之一除以 3 個五分之一，相當於 $10 \div 3$，也就是 10 是 3 的幾倍 ●布題三：有兩種包裝的白米，1 大包白米相當於幾小包白米？   ●兒童分組討論、發表。如：相當於就是等於，所以可以想成 1 大包白米是 1 小包白米的幾倍。 $ \begin{aligned} 5 \div 1\frac{1}{2} &= 5 \div \frac{3}{2} \\ &= \frac{10}{2} \div \frac{3}{2} \\ &= 10 \div 3 \\ &= \frac{10}{3} \\ &= 3\frac{1}{3} \end{aligned} $ 答：3$\frac{1}{3}$小包 說數學：10 個二分之一除以 3 個二分之一，相當於 $10 \div 3$，也就是 10 是 3 的幾倍 總結：幾個(A 個)單位分數除以幾個(B 個)單位分數，相當於 A 除以 B，也就是 A 是 B 的幾倍。	6 5	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核
參考資料 ●南一版數學六上教師手冊		

