

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：陳嘉慧 任教年級：__六__ 任教領域/科目：__數學__

回饋人員：李宜玲 任教年級：__三__ 任教領域/科目：__數學__

備課社群：____ 教學單元：__第二單元分數的除法__

觀察前會談(備課)日期：114 年 9 月 22 日 地點：__會議室__

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 9 月 24 日 地點：__六己教室__

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習表現

n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。

n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。

學習內容

N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

1. 在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。

2. 在具體情境中，解決整數除以分數的問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 具有分數基本概念

2. 熟悉因數倍數公因數公倍數觀念與計算

3. 約分擴分觀念與計算

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

講述、觀察、提問、討論、歸納

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

口頭發表、小組討論

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

口頭發表、小組討論

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

- ☐表 2-3、語言流動量化分析表
- ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 114 年 9 月 26 日

地點： 大辦公室

附件二 觀課紀錄

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師： 陳嘉慧 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 數學

回饋人員： 李宜玲 教學單元：數學第二單元分數的除法

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師以學生對分數的舊經驗連結，引導學生回憶分數的分子、分母代表意義。 2.用圓形分數版引導學生理解同分母分數的除法即為幾個單位分數除以幾個單位分數。			
	-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師進行行間巡視提升學生專心度、善用提問策略，引發學生思考。 利用小白板提高學生興趣，也能讓學生將個人學習歷程展現出來。			
	-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師請學生觀察、討論，並適時引導學生同分母分數除法的概念，並延伸到整數除以分數，可以化成同分母分數再計算。			
-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
-3 根據評量結果，調整教學。				
-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.建立班級默契，提升學生專注力。 2.不恰當的行為予以嚴肅制止，並重新練習正確行為。			
	-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生能專注課堂，並且樂於學習。			
	-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：陳嘉慧 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學
回饋人員：李宜玲 任教年級：三 任教領域/科目：數學
教學單元：第二單元分數的除法；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節
回饋會談日期：114 年 9 月 26 日 地點：大辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

藉由小白板教學可以提高學生學習興趣，上課時師生互動良好，內容深入淺出，除教授學生知識更引導學生思考釐清概念並成功解題。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

班上較為活潑、聆聽發表與討論的秩序需要練習

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	進修增能成長與同儕教師討論分享經驗	參與共備社群	許扶堂主任與社群內教師	115.06.10

四、回饋人員的學習與收穫：

我覺得觀課議課是增進自己教學能力的絕佳途徑，很感謝夥伴給我的寶貴意見，藉此改進自己不足之處，增進彼此的教學能力。