

領域／科目		數學	設計者	蕭珮嫻	
實施年級		二年級	節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱		3-2 認識公分			
設計依據					
學習 重點	學習 表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	核心 素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	
	學習 內容	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-3		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
教材來源		翰林版數學課本第三冊			
教學設備／ 資源		1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 8 或 1 立方公分積木。 4. 投影設備、電子書。 5. 公分刻度尺。			
學習目標					
1. 認識公分並以公分刻度尺測量長度。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間(分)	評量方式	備註
一、準備活動					

(一) 誰檢到的果莢比較長 1. 請學生先讀課本 P. 36 例題 3，確認學生理解題意。 2. 教師提問：「皮皮檢到的果莢是什麼樹的果莢？有多長？」、「丹丹檢到的果莢是什麼樹的果莢？有多長？」請學生回答。 3. 教師再提問：「皮皮檢到的果莢和 3 個皮皮的鞋印一樣長，丹丹檢到的果莢和 4 個磚塊一樣長，4 比 3 多，所以丹丹檢到的果莢比較長。這樣的說法對不對？為什麼？」請學生說說自己的想法。 4. 教師歸納並引導學生理解「用不同長度的東西量物品的長，不能比較長短，要用相同的東西量，生活中我們習慣用尺來量物品的長」。	5	口語評量	
二、發展活動 (一) 認識長度單位公分和公分刻度尺 1. 請學生觀察公分直尺，說一說在直尺上看到了什麼？ 2. 教師利用課本 P. 37 例題 1，請學生拿出附件 8 的方瓦在公分直尺比一比，並請學生說說看發現了什麼？ 3. 教師宣告：「尺上每大格都是 1 公分，1 公分可以用 1cm 表示。1 個方瓦的一邊長是 1 公分。」	5	口語評量	
(二) 透過累加活動，理解幾個 1 公分合起來就是幾公分 1. 教師利用 P. 37 例題 2-①，請學生拿出 1 個方瓦，對齊直尺上刻度 0，並提問：「1 個方瓦的長是幾公分？」 2. 教師請學生再拿出 1 個方瓦接續擺上，教師提問：「2 個方瓦接起來有幾個 1 公分？合起來是幾公分？」引導學生理解 2 個 1 公分，合起來是 2 公分，請學生將答案填入□裡。 3. 教師用逐次增加 1 個方瓦的方式，讓學生了解幾個方瓦排在一起的長度，就是幾公分。	5	實作評量	教師行間巡視，確認學生能正確完成。
(三) 量量看有多長 1. 教師請學生觀察 P. 38 例題 2-②的圖片並提	10	口語評量	

問：「旋轉蠟筆的一端和直尺上的哪個數字對齊？另一端和直尺上的哪個數字對齊？」請學生回答。 2. 教師提問：「旋轉蠟筆和幾個方瓦接起來一樣長？」請學生回答。 3. 教師再提問：「9 個方瓦接起來和幾個 1 公分接起來一樣長？」、「旋轉蠟筆的長是幾公分？」請學生回答。 4. 教師總結：「旋轉蠟筆的一端對齊直尺上的數字 0，另一端對齊直尺上的數字 9，0 和 9 的中間有 9 個間格，一個間格的長是 1 公分，9 個間格的長合起來是 9 公分，所以旋轉蠟筆的長是 9 公分。」			
(四) 報讀整數公分物件的長 1. 請學生先觀察 P. 38 例題 2-3 的圖片，教師提問：「色鉛筆的一端和直尺上的哪個數字對齊？另一端和直尺上的哪個數字對齊？」請學生回答。 2. 教師再提問：「色鉛筆的長是由幾個 1 公分合起來？是幾公分？」請學生回答，並將答案填入例題 2-3 的□裡。	5	口語評量	
三、綜合活動 (一) 哪個指頭的寬是 1 公分 1. 教師請學生讀課本 P. 38 動動手，確認學生理解題意。 2. 請學生用公分直尺量一量自己的手指寬，找一找哪一根手指的寬最接近 1 公分？ 3. 請學生用公分直尺實際測量自己的用品，找一找哪些物品的長（寬）最接近 1 公分？	5	實作評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予個別指導。
(二) 我學會了 1. 教師請學生說一說這堂數學課學到了什麼？ 2. 教師說明作業內容：數學習作第 25~26 頁。 ~本節結束~	5	口語評量 作業評量	