

領域／科目		社會領域		實施 年級	第三學習階段：五年級
設計者		顏志誠		指導者	顏志誠
教學者		顏志誠		節數	總共 3 節・120 分鐘
主題名稱		第二單元第 2 課：大航海時代在臺灣留下哪些影響？			
設計依據					
學習 重點	學習 表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	核心 素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習 內容	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。			
議題 融入 說明	議題／學習主題		原住民族教育 / 認識部落與原住民族的歷史經驗 多元文化教育 / 文化差異與理解 多元文化教育 / 跨文化的能力		
	實質內涵		原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
與其他領域 / 科目的連結					
綜合活動領域					

Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。

學習目標

- 5.探究荷蘭與西班牙人留下的文化資產，並欣賞與尊重多元文化。(2b-III-2，Cb-III-2)
- 6.檢視鄭氏政權在臺灣的發展，對漢人社會出現產生的影響。(1b-III-3，Cb-III-1)
- 7.覺察宗教信仰隨著不同族群傳入臺灣，並發展出在地特色。(2b-III-2，Cb-III-2)

學習活動設計

學習 目標	學習活動內容及實施方式	教學 時間	學習評量	備註
48 ~49	2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)荷蘭人和西班牙人來到臺灣的主要目的有哪些？ (獲取商業利益、傳播基督教與天主教等。) (2)荷蘭傳教士如何在臺灣進行傳教？ (設立教堂與學校、學習原住民的語言，並運用羅馬字母拼寫他們的語言。) (3)臺灣有哪些老地名與荷蘭或西班牙人的開發有關？ (三貂角：西班牙人將東北角海岸命名為聖地牙哥 (San Tiago)，成為今日的三貂角。)	5	能參與討論並記錄。	
48 ~49	三、小組討論 1.教師請各組討論「你覺得荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼？」，並將討論結果紀錄在 A4 紙上。 (我曾參觀過基隆和平島的教堂遺址，那是西班牙人在臺灣建造的建築之一；荷蘭人引進的食物如土芒果、豌豆等，至今仍是生活中常見的食物。) 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。	3 15	踴躍參與討論。	
	四、統整活動		閱讀課本	

學習活動設計

學習 目標	學習活動內容及實施方式	教學 時間	學習評量	備註
習作 12 ~13	教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.荷蘭和西班牙人在臺灣遺留下哪些文化資產？ (荷蘭人：黃牛、碗豆、土芒果與羅馬字母拼寫的原住民語言； 西班牙人：地名、基隆和平島教堂。) 2.你認為荷蘭人和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼？ (我認為是物產，因為直到今天我們還可以吃到碗豆和土芒果。) 第 1 節結束 活動二、開啟漢人為主的社會發展 (40 分鐘) 壹、學習目標 6.檢視鄭氏政權在臺灣的發展，對漢人社會出現產生的影響。 貳、學習過程 一、複習知識 教師引導學生複習鄭氏政權統治臺灣的原因與過程。	10	圖文，並 回答問 題。	
		10		搭配動 畫「明 鄭時期 的開
		2	觀賞動畫 並參與討 論。	發」。 搭配習

學習活動設計

學習 目標	學習活動內容及實施方式	教學 時間	學習評量	備註
50	二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 48 ~ 49 課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)鄭氏政權在臺灣期間，為什麼派遣軍隊到各地從事開墾與農耕？ (為了解決大批軍隊、人民的糧食問題。)	5	能認真完成習作習寫。	作第二單元 2。
50	(2)鄭氏政權在臺灣期間和開墾與農耕有關的地名，有哪些特別之處？ (地名有「營」字，例如：新營、左營。)	15	踴躍參與討論。	
51	(3)鄭氏政權在臺期間，從臺灣賣出哪些物品？ (鄭氏政權透過海上貿易，賣出蔗糖和鹿皮。) (4)鄭氏政權在臺期間，透過海上貿易買進哪些物品？ (買進銀、絲綢、瓷器、軍火物資及香料。) (5)鄭氏政權在臺期間，與中國貿易的方式有什麼特別之處？ (因為當時鄭氏政權與清帝國處於戰爭狀態，導致他們只能以走私貿易來交易物品。) (6)鄭氏政權在臺期間，和日本從事哪些貿易？ (賣出蔗糖、鹿皮，買進銀。)	18	觀賞影片並參與討	搭配影片「玄 天上 帝」。

學習活動設計

學習 目標	學習活動內容及實施方式	教學 時間	學習評量	備註
	(7)鄭氏政權在臺期間，和東南亞地區從事哪些貿易？ (賣出從中國進口的絲綢、瓷器與臺灣產的蔗糖、鹿皮，並買進軍火物資、香料。) (8)鄭氏政權如何在臺灣推動教育？ (鄭氏政權在臺南興建全臺第一座孔廟，設立學校，並選拔人才管理地方事務。) 三、影片分享 1.教師播放動畫「明鄭時期的開發」，請學生欣賞。 2.教師引導學生進行討論：「鄭氏政權統治臺灣，對於臺灣人民的生活方式或是文化發展有哪些改變或影響？」 (鄭氏政權透過漢人教育、生活與文化的移入與發展，開啟臺灣日後以漢人為主的社會型態。) 3.鄭氏政權為什麼和荷蘭人及西班牙人一樣，也重視海上貿易？ (鄭氏政權需要大量的資源維持運作，持續透過海上貿易與日本、中國東南沿海、東南亞國家進行貿易，換取軍火物資與各種經濟利益。) 四、習作習寫	2	論。 閱讀課本圖文，並回答問題。 能參與討論並記錄。	

學習活動設計

學習 目標	學習活動內容及實施方式	教學 時間	學習評量	備註
	完成習作第二單元 2「大航海時代在臺灣留下哪些影響？」 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.鄭氏政權到臺灣後，如何解決糧食需求，並維持整體的社會與經濟運作？ (鄭氏政權派出軍隊到各地開墾，並透過海上貿易獲得各種物資滿足所需，並增加經濟利益以對抗清帝國。) 2.鄭氏政權在臺灣期間如何推動教育，開啟以漢人為主的社會發展？ (在臺南興建全臺第一座孔廟，並設立學校、培育人才管理地方事務，開啟以漢人為主的社會文化發展。) 第 2 節結束 活動三、漢人習俗與信仰移入臺灣 (40 分鐘) 壹、學習目標 7.覺察宗教信仰隨著不同族群傳入臺灣，並發展出在地特色。 貳、學習過程		踴躍參與討論。	

學習活動設計

學習 目標	學習活動內容及實施方式	教學 時間	學習評量	備註
	一、引起動機 1.教師播放影片「玄天上帝」，請學生專心觀看。 2.教師問答：鄭氏政權信奉的神明是什麼？ (玄天上帝，因為鄭氏是海商出身，信奉屬於海神的玄天上帝，以保佑出海平安。) 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 50 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)荷蘭與鄭氏的統治，對臺灣的人口造成什麼影響？ (他們都持續招募漢人來臺，使得漢人移民人數大增。) (2)鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會文化帶來什麼影響？ (漢人移民將故鄉的傳統習俗與生活方式帶入臺灣，也將玄天上帝、媽祖等信仰傳入臺灣，並在臺灣各地建立廟宇。) 三、探究學習 教師說明情境。 1.發現問題：			

學習活動設計

學習 目標	學習活動內容及實施方式	教學 時間	學習評量	備註						
	大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 2.蒐集資料： 我們決定用哪些方法蒐集與問題相關的資料？ ☐翻閱課本☐上網搜尋☐查找書籍☐戶外調查 ☐小組討論☐其他： _ _ _ 3 提出做法： 我們想探究臺灣有哪些地名與大航海時代有關聯？ 我們想使用 T 表來整理資料。 <table><tr><th>地名</th><th>與大航海時代的關聯</th></tr><tr><td><u>三貂角</u></td><td>由<u>聖地牙哥</u>的<u>西班牙發音</u>轉化而成。</td></tr><tr><td><u>柳營</u>、<u>左鎮</u></td><td>與<u>鄭氏政權</u>駐兵屯墾有關，「營」與「鎮」都是<u>鄭氏軍事單位</u>的名稱。</td></tr></table> 4.行動省思： 我們透過探究地名，了解大航海時代在臺灣留下的影響，還可以了解其他地區的名字與大航海時代之間的關係。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：	地名	與大航海時代的關聯	<u>三貂角</u>	由 <u>聖地牙哥</u> 的 <u>西班牙發音</u> 轉化而成。	<u>柳營</u> 、 <u>左鎮</u>	與 <u>鄭氏政權</u> 駐兵屯墾有關，「營」與「鎮」都是 <u>鄭氏軍事單位</u> 的名稱。			
地名	與大航海時代的關聯									
<u>三貂角</u>	由 <u>聖地牙哥</u> 的 <u>西班牙發音</u> 轉化而成。									
<u>柳營</u> 、 <u>左鎮</u>	與 <u>鄭氏政權</u> 駐兵屯墾有關，「營」與「鎮」都是 <u>鄭氏軍事單位</u> 的名稱。									

學習活動設計

學習 目標	學習活動內容及實施方式	教學 時間	學習評量	備註
	1.鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？ (使漢人的社會與文化在臺灣建立基礎。) 2.漢人移民帶來了哪些宗教信仰？ (玄天上帝和媽祖。) 第 3 節結束			