

彰化縣員林市東山國民小學十二年國教語文領域—國語單元教學活動設計

參、課程內容

領域/科目		語文領域/國語	設計者	UTP112028 詹憶純
實施年級		五年級乙班 上學期 (17人)	總節數	共八節， 320 分鐘
單元名稱		第九課 在挫折中成長	指導教師	楊裕賢老師
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III	核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

學習重點		-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。		
	學習內容	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。		
議題融入	學習主題			
	實質內涵			

與其他領域/科目的連結	綜合領域	
教材來源	康軒114版《國語課本》五上、《國語習作》五上、《國語教師手冊》五上、十二年國民基本教育課程綱要(語文領域-國語文)	
教學設備/資源	電子白板、教學光碟、生字板、教學用小白板、彩色筆、衛生紙、教師自編學習單、預習單及評量卷、楊裕賢教授 《羊與貓的旅行 看見國語課堂教學的新風景》	
教學目標		
單元目標	行為目標	
一、能概覽課文、摘取大意(技能)	一-1 能在三分鐘內默讀完課文。 一-2 能透過提問，說出課文的大意。	
二、能認識本課新詞、生字 (知識、技能)	二-1 能念出本課新詞和生字的字音。 二-2 能說出本課新詞和生字的涵義。 二-3 能寫出本課新詞和生字的形體。 二-4 能辨別及寫出形近字、音近字。 二-5 能說出本課新詞和生字的涵義。	
三、能美讀課文 (知識、技能、情意)	三-1 能用適切速度朗讀課文。 三-2 能讀出文章的抑揚頓挫及情感。	
四、能深究課文內容 (認知、技能、情意)	四-1 能思考並回答問題。 四-2 能歸納說出課文主旨。	
五、能深究課文的形式特色 (認知、技能、情意)	五-1 能說出課文的文體。 五-2 能歸納、說出意義段大意。 五-3 能將自然段確認分出意義段(結構段)。 五-4 能依照課文畫出結構圖、並說出重點。 五-5 能說出本課修辭及其特色。 五-6 能說出本課句型、短語、詞類、標點等語法重點。	
六、能專注聆聽及表達經歷與想法 (認知、技能、情意)	六-1 能說出聆聽的內容重點。 六-2 能用完整語句表達自己受挫的經歷。 六-3 能說出受挫時的想法及感受。	
七、運用課文內容或形式特色練習寫作	七-1 能寫出議論文。 七-2 能運用本課句型、修辭寫作。	
八、能書寫書法字體(毛筆字)(認知、技能)	八-1 能說出書法字體結構。 八-2 能說出書法字體的部件特色。 八-3 能寫出正確、美觀的毛筆字。	
九、能利用談論式的架構式著寫出議論文(情意、技能)	九-1 能說出談論式文章的特性及結構。 九-2 能完成一篇議論文。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量
壹、準備活動：(課前先分組-採異質性分組) 一、教師部分 (一)準備本課字、詞、句教學資源與理解策略。 (二)蒐集跟陳念琴相關資料或圖片。 (三)布置陳念勤及本課相關資料，課文結構表、課文文章。 (四)設計學習單。 二、學生部分 (一)預習課文、完成預習單 (二)查閱課文新詞、生字 (三)上網瀏覽資料		能預習課文、完成預習單(實作評量) 能查閱新詞與生字(實作評量) 能上網閱覽資料(觀察評量)
教學活動設計		
第一節課 教學活動內容及實施方式	時間	備註

貳、發展活動 一、引起動機(提問) (一)圖中的女孩遇到什麼問題？ (參加象棋比賽時，女孩輸了，一臉垂頭喪氣，對手贏了，露出微笑。背景還可以看到其他選手競賽，贏的人高舉雙手，輸的人一臉落寞。) (二)女孩如何面對失敗？(女孩思索自己的表現，因找不到輸掉比賽的原因而顯得落寞，爸爸則在一旁安慰她。) (三)女孩輸掉比賽後，有什麼樣的表現或反應？(女孩廢寢忘食，努力練習，不但上網練習下棋，也會看象棋必勝攻略的祕笈指導，並追著爸爸陪練……。) (四)女孩之後有什麼樣的結果？(一年之後，象棋比賽的頒獎臺上，女孩高興的抱著獎盃，爸爸在幫女孩拍照。) 三、教師引導學生思考，當自己遇到困難或挫折時，是選擇放棄，還是勇敢面對，並藉此導入課文。 二、概覽課文 (一)全班聆聽電子教科書播放之課文朗讀音檔。 (二)回答教師提問： 三、試說大意 (一)提出問題，引導學生回答問題並歸納出課文大意。 (二)歸納全課大意 本文是一篇結構清楚的議論文，從「提出論點」、「舉出論據」到「重申論點」，以完整的結構呈現出議論文的寫作方式，非常值得學習。 大意：在每一次的挫折中勇往直前，接受困境的考驗，才能磨練出堅強的意志。陳念琴堅持不放棄，終於在巴黎 奧運獲得銅牌。仙人掌發展出肥厚的莖及針刺狀葉片，對抗高溫又缺水的環境。有些落葉樹種會在秋冬時落葉，減少樹葉消耗養分，以待開春時節給予幼芽養分。椰子靠著厚外皮保護種子，只要被海浪沖上沙灘，就可以生根發芽。當挫折來臨時，以正向的心態面對逆境，並尋求解決問題的方法，才能讓自己成長壯大，綻放生命的光彩 第一段：在每一次的挫折中勇往直前，接受困境的考驗，才能磨練出堅強的意志。	5 15 20	形成性評量 1.能仔細觀看影片。(觀察評量) 能夠發言表達自己的意見。(觀察和口頭評量) 2.能專心聆聽、朗讀課文。(觀察評量) 3.能回答教師提問、說出答案並統整出大意。(口頭評量)
---	------------------------------	---

第二段：陳念琴在里約 奧運十六強止步，讓她陷入低潮。正當她開始全力為東京 奧運備戰時，卻不幸得到癌症，她仍堅持不斷的訓練，雖在八強落敗，但已經找回當初的自信。二〇二四年夏天，她三度參加奧運，終於在巴黎 奧運獲得銅牌。 第三段： 仙人掌發展出肥厚的莖及針刺狀葉片，對抗高溫又缺水的環境。有些落葉樹種在秋冬時節落葉，將能量存起來，以待開春時節給予幼芽養分。椰子靠著厚外皮保護種子，只要被海浪沖上沙灘，就可以生根發芽。 第四段：挫折來臨時，以正向的心態面對逆境，並尋求解決問題的方法，才能讓自己成長壯大，綻放生命的光彩。 (三)配合電子書，學生分組朗讀課文。 (第一節課結束)		
第二節課 教學活動內容及實施方式	時間	備註

四、提出並講解新詞、生字

(一)教師依序講解段落語句中的新詞及生字形音義。

(二)版書或張貼詞語生字卡運用示意法講解新詞意涵及生字的形、音、義(先正音、後示意先正音、後示意、再辨形)

詞語	詞意	示意	生字	部首/筆數	字義
維持	維護保持	拆字，舉例	維	糸/14	保持
奮勇	奮勇戰鬥	舉例	奮		
崎嶇	比喻處境艱難	舉例	崎 嶇	山/11 山/14	
勇往直進	奮勇前進而無所畏懼	舉例			
拳擊	一種西洋拳運動	示意圖	拳	手/10	一種徒手搏擊的武術
癌症	一種疾病總稱，	舉例	癌	疒/17	一種疾病。
銅牌	比賽第三名	示意圖	銅	金/14 片/12	一種紅棕色金屬的獎牌表示第三名。
屢屢	常常	舉例	屢	尸/11	常常
減少	縮減降低，少於原來數量。	拆字	減	水/12	去掉，降低，耗損
給予	拿東西給別人	示意	予	亅/4	給
幼芽	有效的植物芽	示意	芽	幺/5	小的
椰子	植物名稱	示意圖	椰	木/13	
即使	縱使，就算是	例句	即	卩/7	假使
腐爛	毀壞	示意圖	腐	肉/14	朽爛，敗壞
衝擊	打擊，影響	舉例	衝	行/15	碰撞

(三)寫習作

講解習作第一大題作答方式：確認國字與注音

(第二節結束)

35

能正確認讀與詞及講解生字的形、音、義。(口頭、實作評量)

5

完成習作及分享(實作評量、口頭評量)

第三節課 教學活動內容及實施方式	時間	備註
五、美讀課文 (一)請學生試讀第三自然段前半課文 (二)教師範讀該段語句之抑揚頓挫及情感。 (三)全班分組或個別美讀第三段前半課文。 朗讀說明文，重在清晰表達、準確傳達訊息。首先，要理解文章內容，掌握生字新詞，並注意語調的抑揚頓挫，使聽眾易於理解。此外，朗讀時應保持語速適中，聲量適當，並注意停頓，使語句流暢自然。 六、內容深究 (一)教師透過提問協助學生直接提取訊息。 (二)提取訊息、推論訊息題目採用問答方式教學。全市整合、比較評估題目採用小組討論派代表發表，最後由老師統整歸納 (三)歸納本課主旨 面對挫折時，以正向心態。尋求解決問題的方法，化危機為轉機，讓自己成長茁大。 (四)搭配習作：	10 20 10	能正確念讀課文。(口頭評量) 能正確的回答問題及發表自己的經驗與感受。(口頭評量) 能說出本課主旨。(口頭評量) 能夠參與小組討論。(觀察評量)+習作評量
		

(第三節課結束)

第四節 教學活動內容及實施方式	時間	備註
七、形式探究 (一)文體教學 1.先指導學生了解並複習議論文的特徵，判斷出此篇為議論文。 2.請學生檢視課文，引導學生發現因此判定本課為議論文。 (二)分段教學 1.請學生先於空兩格的位置以阿拉伯數字1-6標出自然段序號。 2.教導分段的原則： (1)單一的思想內容 (2)相當的分量 (3)段落順序安排合理。 3.教導分段策略：引導學生利用文章結構的特徵，找各段是否出現時間、地點、總分、因果並列等詞語或關係作為分段的依據。 (三)段落大意教學 1.段落大意即為摘要，意即將內容縮減，但需維持原意。 2.指導摘要擷取段落大意的策略： (1)提出論點 (2)舉出論據 (3)重申論點 3.請同學練習說明第3-7段。(各組分配不同段落，搭配習作73頁) 在挫折中成長 根據課文，完成內容填寫。 學習地圖三 論點重申 當挫折來臨時，以（ ） 論據舉出 論據二 己，在逆境中生存下來。 （ ） 會調適改變和 落葉樹種和 論據一 於在巴黎奧運獲得銅牌。 （ ） 歷經挫敗和罹 癌的打擊，仍然堅持訓練，終 論點提出 在每一次的挫折中勇往直前，（ ） 論點再次強調 簡要舉例 詳細舉例 確立論點 第九課 在挫折中成長 73 P.106-107	8 能正確判定文體。(口頭評量) 10 能運用分段策略正確分段。(實作評量) 17 能運用摘要策略，提取段落大意。(實作評量) 完成習作及分享(實作評量、口頭評量)	

1.指導學生以結構段(意義段)內容命名，找出各段綱要，再將綱要繪製成結構圖。(如下附圖1) 2.講解課文結構方式，透過「總說」、「分說」、「總結」進行說明，稱為「總分式」結構。 3.觀察議論文結構特徵： (1)說明性：運用說明的表達方式，以準確、明白的語言對事物做解說、介紹。像是四上學過的<u>林海音</u>的《請到我的家鄉來》(康軒四上第四課) (2)知識性：傳遞人或事物的成因、關係、功用等自然科學或社會科學的事理。像是四上學過的《建築界的長頸鹿》(康軒四上第九課) (3)客觀性：說明文傳授知識的科學性，要求針對說明對象作客觀的解說，不夾帶個人主觀情感或是特定的立場、傾向。 結構圖： (附圖1) 1.提出論點：在每一次挫折中勇往直前，接受困境的考驗，才能磨練出堅強的意志。 2.舉出論據 (1)陳念琴…： (2)仙人掌、落葉樹種及椰子樹。 3.重申論點：當挫折來臨時，以正向心態面對逆境，從中發現自己的不足，並尋求解決方法，讓自己成長茁大，綻放出生命的色彩。 (第四節課結束)	5	能說出結構圖的重點。 (口頭評量)
第五節教學活動內容及實施方式	時間	備註

八、特殊修辭及句形語詞探究 (一)認識修辭 1.設問修辭 2.排比修辭 語文強化系列—修辭篇 排 比  釋義 用三句或三句以上結構相似的句法，接連表現同範圍、同性質的意象。 說明 使用排比法不但可以顯現文章的節奏感與旋律美，讓讀者感覺精神振奮，更重要的是強而有力，讓敘述的層次更清楚。 (二)認識句型 1.條件句型： (1)人生的道路上往往崎嶇不平，甚至困境重重，<u>只有在</u>每一次的挫折中勇往直前，接受困境的考驗，<u>才能</u>磨練出堅強的意志。 (2)只要被海浪沖上了沙灘，就可以生根發芽。自然界中的植物無法像動物一樣自由移動，如果遇到環境或氣候的改變，生存的衝擊就隨之而來。 2.遞進句型： 人生的道路上往往崎嶇不平，<u>甚至</u>困境重重，只有在每一次的挫折中勇往直前，接受困境的考驗，才能磨練出堅強的意志。 3.轉折句型： 雖然最後在八強落敗，但她已經找回當初的自信。 (三)認識「條件句型」： 1.找事件 2.找條件 3.說根據 4.畫線關聯詞 5.小組依照教學步驟，找出其他句子的條件句型關係，完整地說出條件複句。 (1)只要……才 (2)只有……就 (四)詞語：「東山再起」及「勇往直前」的涵義及用法 (五)講解習作第三、四大題的作答方式 (第五節課結束)	5 10 15 3 2 5	能夠掌握修辭語句形特徵。(口頭評量) 完成習作及分享。(實作評量、口頭評量)
--	---	--

第六節 教學活動內容及實施方式	時間	備註
九、口語表達練習 (一)教師引導學生回答文章介紹本課中第一段透過什麼方式先提出論點？設問修辭來引出論點。也可以過引用法(引用佳言美句說明學習的重要性) EX:學如逆水行舟，不進則退。 (二)教師引導學生以「提出論點」、「舉出論據」、「重申論點」的方式談論學習的重要性。 十、寫作教學 (一)教師複習本文的寫作方式，採用「談論型」結構，以安排段落內容。 (二)大綱設計：指導學生模仿文本結構，利用談論「學習」來模仿本課寫作架構。 (三)段落寫作指導 指導學生參考課文第一、二段的內容，並搭配：將自己的想法，以「談論型」的架構延伸並詳細記錄所欲談論的內容。 (第六節課結束)	10 30	能夠流暢表達課文。(口頭評量) 能夠設計「談論型」大綱的寫作方式。(實作評量)
第七節 教學內容及實施方式	時間	備註
十一、寫字教學 (一)教師以國字「銅、鍛、鍊」三字講解金字旁及左右結構字之特徵。 (二)教師範寫「銅、鍛、鍊」的筆法及字體。 (三)學生習寫，教師行間巡視指導。 (四)展示學生作品，互相學習觀摩。 (五)教師講評並收回作品批閱。 (六)指導學生整理書寫用具和清潔教室。 (第七節課結束)	6 4 20 3 3 4	能夠專心聆聽教師講解自體結構。(觀察評量) 能正確習寫毛筆字。(實作評量) 能清潔文具及環境。(實作評量)
第八節教學活動內容及實施方式	時間	評量
參、綜合活動 一、整理歸納 (一)本課的文體為何？如何判定？ (二)本課課文的主要內容為何？結構方式為何？ (三)本課的主旨為何？ 二、評量檢測及訂正 (一)教師發下測驗卷，檢視成果。 (二)檢討試卷。 (第八節課結束)	10 30	能夠正確回答問題。(口頭評量) 能夠正確作答。(紙筆評量)

附件：預習單、評量卷、小組學習單、作業單-課後句型複習單、素養導向評量規準(形成性評量)、課文本文。

康軒國語第九冊第九課〈在挫折中成長〉預習單

班級：_____座號：_____姓名：_____

請先閱讀第九課〈在挫折中成長〉課文，完成以下預習單。

題目	作答
一、透過閱讀文章，請學生判斷本文是什麼文體的文章？(記敘文、應用文、抒情文、說明文)	
二、	
三、請你從課文中找出三個作者舉出的論據，以及他們所面對的困境：	1.陳念琴： 2. 3.
四、你覺得「人生的道路上往往崎嶇不平，甚至困境重重，只有在每一次的挫折中勇往直前，接受困境的考驗，才能磨練出堅強的意志。」這個句子出現「.....甚至.....」及「.....只有.....」是屬於哪兩種關係的句子？請勾選出正確答案。	☐ 條件關係(複句) ☐ 轉折關係(複句) ☐ 遞進關係(複句) ☐ 並列關係(複句) EX:既.....又.....
五、我們已經學過「排比修辭」，請寫下來本課中使用排比修辭的句子。 例如：「拾穗」很美，美在土地的寬闊深遠，美在困苦生活中堅強存活的意志，美在慷慨分享生活物質的高貴情操。(第四課恆久的美)	

附件 2
評量卷

康軒國語第九冊第九課〈在挫折中成長〉評量卷

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、寫注音：(11%)

1.「持」續		2.「崎嶇」		
3.「拳擊」		4.「屢屢」		
5.「鍛鍊」		6.「腐」爛		
7.「癌」症		8.「椰」子		

二、請寫出以下形近字的部首、注音，並造一個詞語：(24%)

題目	寫出部首	寫出注音	寫出詞語
1.區			
2.嶇			
3.驅			
4.軀			

三、照樣寫短語、句子：(12%)

1.綻放生命的光彩。	例如：(綻放)(生命的)(光彩)。
2.將挫折化為前進的動力。	將(挫折)化為(前進)的(動力)
3.磨練出堅強的意志	(磨練)出(堅強的)(意志)

四、文意理解 (30%)

答案	題目
	1.「維持」的「維」是什麼意思？ (1)保持 (2)連結 (3)細長的東西 (4)綱要
	2.下列哪一個詞語是「常常」？ (1)屢屢 (2)匆匆 (3)茫茫 (4)恍恍
	3.下列哪組語詞意思相近？ (1)奮戰/憤怒 (2)屢屢/少少 (3)即使/即時 (4)鍛鍊/磨練
	4.下列哪組詞語的意義相似？

	(1)東山再起/捲土重來 (2)勇往直前/永生難忘 (3)幼芽/發芽 (4)衝擊/衝動
	5.課文書寫的順序為何? (1)仙人掌→陳念琴→椰子樹→落葉樹種植物 (2)落葉樹種植物→陳念琴→椰子樹→仙人掌 (3) 陳念琴→仙人掌→落葉樹種植物→椰子樹 (4) 陳念琴→椰子樹→仙人掌→落葉樹種植物
	6.「像是端午節食用的粽子有肉粽□粿粽□豆沙粽□□種類和口味五花八門□應有盡有□」六個□依序應該填入那些標點符號? (1)，/，/，/。/，/。 (2)、/、/.../.../，/。 (3)，/，/、/.../，/。 (4)，/、/.../.../；/。
	7.遊樂園的設施，□□是驚悚的鬼屋，或是刺激的雲霄飛車，姊姊□不害怕。 (1)因為/而 (2)雖然/但 (3)無論/都 (4)不但/且
	8.課文利用「總說」、「分說」及「總結」進行書寫，這種組織方式，稱為什麼結構? (1)時間式 (2)因果式 (3)總結式 (4)總分式
	9.下列選項是屬於排比句型? (1) 遇上困難，你會勇敢面對，還是選擇逃避？身處逆境，你會尋求突破，還是維持現狀？遇到失敗，你會奮戰再起，還是宣告放棄？ (2) 面對這些困境，植物卻能在地球存活超過三十億年，靠的就是接受環境給予的挫折，進而調適改變自己，讓自身能在酷熱、嚴寒和缺水的逆境中生存下來。 (3) 她仍堅持不斷的訓練，雖然最後在八強落敗，但她已經找回當初的自信。 (4) 這次的挫折讓她陷入低潮，但她慢慢調適心情，接受失敗的事實，並相信自己能東山再起，開始全力為東京 奧運備戰。正當狀態越來越好時，她卻不幸得到癌症，圓夢路上再度遇到打擊。
	10.本課文章主要告訴我們什麼事? (1)放棄不一定是失敗。 (2)得到癌症可以讓自己變強。 (3)只有堅持到底才能戰勝挫折。 (4)要種植耐乾旱的植物。

五、造句 (10%)

1.甚至.....	
2.如果.....就.....	

六、讀完在挫折中成長這一課，挫折可以使人成長呢？請寫下「是」或是「不是」，並說明原因。(10%)

附件 3 第九課在挫折中成長內容探究—小組學習單(第三節)

組員

組員	姓名	工作內容
工作分配		
組長		
記錄長		
發表長		
神奇小幫手		

1.問題想想看並記錄下來：

(1)遭遇挫折時，我們應該怎麼做？

(2)第二段中，陳念琴遇到什麼樣的困境？她怎麼解決呢？

(3)課文中所提到陳念琴遇到的阻礙是什麼？(可以從課文中找看看喔)

2 不管事陳念琴或是課文中提到的植物，他們都有什麼特色，請歸納下列表格。

舉例	困境	應變之道		
陳念琴				
仙人掌				

第九課 在挫折中成長

(一) 短語練習

1. 磨練出堅強的意志

說明 完成某件事或做某事的狀態。

結構 (動詞) 出 (形容詞) 的 (名詞)

例 締造出輝煌的成果

例 設計出獨特的作品

例 拍攝出精美的畫面

2. 將挫折化為前進的動力

說明 把某事物轉化成另一種形式。

結構 將 (名詞) 化為 (動詞) 的 (名詞)

例 將失敗化為成長的養分

例 將傳統化為創新的基礎

例 將想像化為設計的元素

3. 綻放生命的光彩

說明 完成某事後所展現的成果。

結構 (動詞) (名詞) 的 (名詞)

例 展現學習的成效

例 開創事業的高峰

例 完成年少的夢想

(二) 造句練習

1. 勇往直前

說明 奮勇前進而無所畏懼。

引導 教師可先設定生活情境，再請學生思考，練習造句。

原 只有在每一次的挫折中勇往直前，接受困境的考驗，才能磨練出堅強的意志。

例 他總是勇往直前的朝目標前進，從不向挫折低頭。

例 無論遇到多大的困難，他都能不屈不撓，勇往直前。

例 就算人生道路上險阻重重，我們也要勇往直前，迎接挑戰。

2. 東山再起

說明 由隱居的東山返朝，重新擔任要職。比喻再度出仕或失敗後捲土重來。

引導 教師請學生思考，討論什麼時候會出現「東山再起」的情況，練習造句。

原 這次的挫折讓她陷入低潮，但她慢慢調適心情，接受失敗的事實，並相信自己能東山再起，開始全力為東京奧運備戰。

例 他們花了半年的時間重振旗鼓，東山再起。

例 今日失敗只不過一時失算，待時機好轉，他必然東山再起。

例 他從失敗中汲取經驗，很快就東山再起，重新建立了自己的事業。

256

第九課 在挫折中成長

座號

姓名

(一) 短語練習

1. 磨練出堅強的意志

說明 完成某件事或做某事的狀態。

結構 (動詞) 出 (形容詞) 的 (名詞)

例 締造出輝煌的成果

(1) () 出 () 的 ()

(2) () 出 () 的 ()

2. 將挫折化為前進的動力

說明 把某事物轉化成另一種形式。

結構 將 (名詞) 化為 (動詞) 的 (名詞)

例 將失敗化為成長的養分

將 () 化為 () 的 ()

3. 綻放生命的光彩

說明 完成某事後所展現的成果。

結構 (動詞) (名詞) 的 (名詞)

例 展現學習的成效

() () 的 ()

() () 的 ()

() () 的 ()

() () 的 ()

() () 的 ()

() () 的 ()

() () 的 ()

() () 的 ()

() () 的 ()

() () 的 ()

() () 的 ()

() () 的 ()

() () 的 ()

() () 的 ()

() () 的 ()

286

附件 5 素養導向評量規準(形成性評量)

評量規準	優秀	良好	水準	待加強
1.口頭回答	學生能夠針對教師問題，完整並積極且正確回答	學生能夠針對教師問題，可積極且正確回答，僅有 1-2 小錯誤	學生能夠針對教師問題，透過老師點名，可正確回答，會有不通順，3-4 小錯誤	學生幾乎不理解問題，不知道如何回答，需要他人協助。
2.課文語詞	學生能夠分辨本課字音字形，並積極且正確將所學運用到生活及作文書寫中。	學生能夠分辨本課字音字形，將所學運用到生活及作文書寫中。可能有 1-2 字錯誤	學生能夠分辨本課字音字形，對於使用本課字詞仍不熟練	學生不了解多數本課字音字形，對於使用本課字詞仍非常不熟練
3.學習單	學生能夠正確完成學習單的書寫。	學生能夠經由教師引導，正確完成學習單的書寫。(內容有 2-3 個錯誤)	學生能夠經由教師或是高成就學生引導，完成學習單的書寫。(仍有 5 個以上小錯誤或是概念不同)	學生不能完成學習單的書寫。需要他人協助及指導。
4.小組合作	學生能夠積極參與分組學習活動，快速且正確完成老師的指示，並且協助組員一起完成任務。	學生能夠積極參與分組學習活動，正確完成老師的指示，並且協助組員一起完成任務。	學生能夠參與分組學習活動，完成老師的指示，有時需要他人協助。	學生多時不能夠參與分組學習活動，需要他人協助才能完成分配到的活動。
5.習作(國語作業簿)書寫	學生能夠正確完成國語習作每一大題。	學生能夠經由教師引導，正確完成國語習作的書寫。(內容有 2-3 個錯誤)	學生能夠經由教師或是高成就學生引導，完成國語習作的書寫。(仍有 5 個以上小錯誤或是概念不同)	學生幾乎不會習作的試題。

在挫折中成長 楊裕賢教授

遇上困難，你會勇敢面對，還是選擇逃避？身處逆境，你會尋求突破，還是維持現狀？遇到失敗，你會奮戰再起，還是宣告放棄？人生的道路上往往崎嶇不平，甚至困境重重，只有在每一次的挫折中勇往直前，接受困境的考驗，才能磨練出堅強的意志。

臺灣第一位進軍奧運的女子拳擊手陳念琴，在西元二〇一六年滿懷希望踏上巴西里約的奧運舞臺，沒想到卻在十六強止步。一直以來，她比誰都認真練習，也因此，她比誰都更加失落。這次的挫折讓她陷入低潮，但她慢慢調適心情，接受失敗的事實，並相信自己能東山再起，開始全力為東京奧運備戰。正當狀態越來越好時，她卻不幸得到癌症，圓夢路上再度遇到打擊。治療的副作用讓她的體能變差，她仍堅持不斷的訓練，雖然最後在八強落敗，但她已經找回當初的自信。二〇二四年的夏天，她三度參加奧運，終於在巴黎奧運獲得銅牌。陳念琴的拳擊之路屢屢遇到困境，她卻能一一克服困難的考驗，將挫折化為前進的動力，勇敢的成長，創造出自己的成就。

沙漠中的仙人掌，為了對抗高溫又缺水的環境，發展出肥厚的莖存放水分，葉片也演化為針刺狀來降低水分蒸發。有些落葉樹種為適應低溫，往往會在秋冬時節落葉，減少樹葉消耗養分，將能量存起來，以待開春時節給予幼芽養分。沙灘上椰子樹掉落的椰子，常被潮水帶進海裡，漂流的过程可能長達數月，還好靠著厚厚的外皮保護，種子即使泡在海水也不會腐爛。只要被海浪沖上了沙灘，就可以生根發芽。自然界中的植物無法像動物一樣自由移動，如果遇到環境或氣候的改變，生存的衝擊就隨之而來。面對這些困境，植物卻能在地球存活超過三十億年，靠的就是接受環境給予的挫折，進而調適改變自己，讓自身能在酷熱、嚴寒和缺水的逆境中生存下來。

義大利科學家伽利略說：「生命如鍛造的鐵塊，愈被敲打，愈能發出火花。」既然人生充滿考驗，當挫折來臨時，可以接受挫折的敲擊鍛鍊，以正向的心態面對逆境，從中發現自己的不足，並尋求解決問題的方法。如此，才能化危機為轉機並調整自己，進而成長壯大，綻放生命的光彩。