

# 彰化縣舊館國小教學設計單

## 一、課程設計原則與教學理念說明

學生在五年級國語課程有學過議論文之文章，並試著仿作一篇議論文。這次的議論文加入了「提出方法」，讓文章更具說服力，故讓學生再試著仿作一篇議論文「談合作」，並讓他們上網搜尋和合作相關的正反例，培養審慎使用各類資訊的能力。

## 二、教學活動設計

領域科目	國語		設計者	陳盈瑟	
單元名稱	第壹單元擷取品格的珍寶 第三課遇見更好的自己		總節數	共 7 節， 280 分鐘 第 5 節	
教材來源	康軒六上國語課本及習作				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	六年級
<b>設計依據</b>					
領域核心素養	總綱	B2 科技資訊與媒體素養			
	領綱	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
課程學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。			
	學習內容	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。			
課程目標	1、運用策略理解生難字詞，並造句。 2、透過提問引導，理解文本內容。 3、透過「語文讀寫」的引導，學習正、反角度的論據寫法。 4、以習作「談合作」，練習正、反兩面思考，提出論據闡述觀點。				
教學設備／資源	平板、教師手冊				
參考資料	教師手冊、《麗雲老師的閱讀寫作直播課 2》				
<b>教學活動規劃說明</b>					
情境脈絡	學生在五下課程，已學習過議論文的結構，今多提出一個：提出方法，故利用本課課文的架構，及借用平板讓學生上網查尋和合作相關的正反例，讓學生仿寫一篇作文「談合作」。				
教學活動內容及實施方式				時間	學習檢核／備註

第一節	40	
字詞教學		
第二節	40	
字詞教學		
第三節	40	
朗讀課文、教師提問，進行內容深究教學		
第四節	40	
複習課文內容、習寫國語習作第三大題及第二大題		
第五節作文教學	40	
【準備活動】		
一、引起動機		
1、老師提問議論文的結構，並在黑板上寫下結構	3	
第一段為提出論點、第二段舉出論據:正例		
第三段舉出論據:反例、第四段提出方法		
第五段重申論點		
【發展活動】		
1、老師寫出今天的作文題目:談合作，並以大隊接力比賽為例，請學生想一想什麼是合作	5	
2、老師總結學生想法，合作就是在一共同目標下，大家一起擬定計畫，共同努力，發揮各自的潛能，一同達成目標。	10	
3、老師提供一些名言佳句，讓學生可以選擇一則名言佳句，作為草稿第一段的開頭，再把論點抄下來。	15	
【總結活動】		
1、老師詢問生活中有關於合作的正例還有哪些?	5	
例如:大掃除、醫生為病患動手術、樂團舉辦音樂會……		
2、古代有哪些歷史故事是合作的正例?老師預告下節課會讓學生運用平板上網找找。	2	
第六節作文教學		
【準備活動】		
1、老師詢問如果要在網路上找相關例子，需輸入什麼關鍵字?	3	
如:合作的例子、歷史故事、合作		
2、老師先示範如何上網搜尋，先找尋到一歷史故事，需將主角姓名抄錄下來，在網路上輸入關鍵字，確定其故事的真實性後，再將故事抄錄下來當成作文的第二段。	5	
【發展活動】		
1、學生運用平板，找尋故事，並將其故事抄錄下來。	10	
2、學生將正例完成，可上網找尋反例，關鍵字搜尋:不合作的例子	10	
3、學生將反例的故事抄錄下來。	5	
【總結活動】		
1、請學生分享他們找到的正反例。	7	

<b>第七節作文教學</b> 1. 老師帶領學生完成作文的第四段及第五段	40	
<b>學習任務說明</b>		
藉由老師的引導，擬出議論文的文章架構，並讓學生為「合作」下一定義，並結合科技，上網查尋和合作相關的正反例，讓學生仿寫一篇議論文「談合作」。		

### 三、教學回饋（待教學實踐後完成）

<b>教學照片（至少四張）</b>	
<b>教學心得與省思</b>	